

任现职以来工作能力与业绩条件主要支撑材料清单

序号	类型	名称	完成时间	主要贡献（职责）
1	文件制度	《西南大学本科大类培养及专业分流改革实施方案（试行）》（西校〔2017〕527号）	2017年9月14日	研制方案
2		《西南大学一流本科教育建设实施方案》（西校〔2018〕682号）	2018年12月3日	研制方案
3		《西南大学课程思政建设实施意见》（西委〔2018〕119号）	2018年9月14日	研制方案
4		《西南大学“一流专业点”培育与建设方案》（西校〔2019〕142号）	2019年4月10日	研制方案
5		《西南大学加强新时代美育工作实施细则（试行）》（西校〔2019〕480号）	2019年9月6日	研制方案
6		《西南大学新农科本科教育创新行动计划》（西校〔2020〕144号）	2020年6月23日	研制方案
7		《西南大学新文科本科教育建设行动计划》（西校〔2021〕310号）	2021年12月22日	研制方案
8	宣传报道	西南大学强化美育工作/教育部网站	2017年10月30日	供稿人
9		西南大学：8个领域18项计划建设新农科/光明网、农民日报、华龙网等	2020年6月28日	供稿人
10		四大抓手开启农林人才培养新征程/农民日报	2020年9月4日	供稿人
11		聚焦培养高素质新型农林人才 第二届新农科人才培养暨创新创业论坛在重庆荣昌举办/中国农网	2020年10月28日	供稿人
12		对标新时代要求 着力培养新时代高素质农科人才/中国教育报、重庆日报	2022年1月14日	供稿人
13		西南大学强化新农科人才培养/新华网	2022年6月16日	供稿人
14	组织本科教育改革会议	14-1_一流本科教育启动会； 14-2_2018年一流本科教育推进会； 14-3_2020年本科教育工作会暨一流本科教育建设推进会； 14-4_2021年本科教育工作会	2018年10月30日 2019年1月3日 2020年12月17日 2021年12月13日	组织实施、提供文字素材、总结报告等
15		新农科本科教育创新行动计划启动会	2020年6月28日	组织实施、提供文字素材、总结报告等
16		第二届新农科人才培养暨创新创业论坛	2020年10月23日	教务处承办此项会议，具体由科室开展协调和组织工作，提供文字素材、总结报告
17		重庆普通本科高校“四新”建设推进会	2022年1月13日	总结学校新农科、新文科建设实践案例，提供宣传素材

18	教学改革专著	高校教师教学发展中心工作指南	2016 年 12 月	编委
19		新时代大学教学改革研究	2020 年 6 月	编委
20		高校教务一本通	2021 年 8 月	编委
21	咨政录用	重庆市高等教育教学改革研究项目研究成果采纳证明	2021 年 3 月 11 日	项目主研人员
22	获奖	学校大学生思想政治教育工作先进个人	2012 年 12 月 31 日	学生工作

- 1.《西南大学本科大类培养及专业分流改革实施方案（试行）》（西校〔2017〕527 号）

西南大学文件

西校〔2017〕527 号

关于印发《西南大学本科大类培养及专业 分流改革实施方案（试行）》的通知

各单位：

《西南大学本科大类培养及专业分流改革实施方案（试行）》已经学校 2017 年第 6 次校长办公会审定通过，现印发给你们，请遵照执行。

特此通知。

西南大学

2017 年 9 月 14 日

西南大学

本科大类培养及专业分流改革实施方案

(试行)

为适应高考新政策的实施和高校“双一流”建设，深入推动教学改革，进一步提升我校人才培养质量，学校按照《西南大学综合改革方案》的统一部署，结合学校实际，积极推动本科大类培养和专业分流改革。为保证改革的顺利实施，特制订本方案。

一、改革思路

在大类招生背景下，学校组建学部，实行大类培养和专业分流改革。大类培养和专业分流实行学部与学院相结合的管理体制。学部负责对跨学院的大类招生专业进行大类培养和专业分流，学院负责对未跨学院大类招生专业进行大类培养和专业分流。实行跨学院大类招生的专业，均实施“1+3”的分段培养模式；实行未跨学院大类招生的专业，在过渡期内根据学科专业特点和实际情况，也可以实施“1.5+2.5”、“2+2”的分段培养模式。专业分流主要依据学生的专业分流志愿及考核性评价排名。

二、机构与职责

(一) 学部

学部负责组织跨学院本科大类专业的招生、培养和学生专业分流工作，主要包括：制定分流前大类培养方案，实施大类培养阶段教学计划及相关教务工作，制定学部专业分流方案及实施细

则，组织实施专业分流等工作。学部岗位、人员按照学校相关文件规定设置。

（二）学院

学院负责未跨学院大类招生专业的大类培养和专业分流，以及跨学院大类招生专业学生分流后所属各专业的教学工作和学生日常管理，同时负责开展跨学科平台建设，推进教学科研资源共享。

三、大类培养

（一）招生方式

按照《西南大学深化学科专业调整改革 建设一流学科的实施意见》的有关规定，分别采用跨学院大类招生、学院内大类招生和按专业招生等三种招生方式。

（二）管理方式

新生入学后，实行跨学院大类招生的专业，根据各学院招生计划人数，采取电脑随机分配方式，将学生分配到相关学院，由各学院负责学生的日常管理；实行学院内大类招生的专业，由所在学院分大类进行培养和管理；按专业招生的专业，由所在学院按专业进行培养和管理。

（三）培养方式

1. 培养原则：坚持“厚基础、宽口径”的大类培养；按照“强化通识教育、整合教学资源、拓宽专业覆盖面、注重相近学科知识交叉融汇”的原则，构建新的课程体系，进一步优化人才培养

模式。

2. 培养模式：实行大类招生的专业，各学部、学院根据学科专业特点，科学选择实施“1+3”、“1.5+2.5”或“2+2”的分段培养模式。实行跨学院大类招生的专业，均实施“1+3”的分段培养模式。实行未跨学院大类招生的专业，在过渡期内根据学科专业特点和实际情况，也可以实施“1.5+2.5”、“2+2”的分段培养模式。

3. 培养方案：各学部负责制订跨学院大类招生专业大类培养阶段的培养方案和教学计划。学院负责制订学院内大类专业大类培养阶段和专业分流后各专业的培养方案和教学计划，并注意与大类培养阶段的培养方案和教学计划的衔接与连贯。

4. 课程设置：大类培养阶段一年级主要开设通识教育课程，同时开设大类公共平台课和专业导论课。通识教育必修课程尽量安排在大一年级开设，面向各大类、专业全体学生开设。大类公共平台课由学部组建跨专业教学团队，面向学部内各专业全体学生开设。专业导论课由各学院单独或跨学院组织开设，供本学部或学院大类学生选修。

（四）教学管理

跨学院的本科大类培养阶段，由学部负责通识教育课程的管理和日常教务工作，并负责统筹协调各大类公共平台课和专业导论课的开设和教务管理工作；未跨学院的本科大类培养阶段，各学院负责安排各大类公共平台课和专业导论课的任课教师或课程团队，负责各大类公共平台课和专业导论课的教学工作。

四、专业分流

各学院、学部在学校的统一部署下自主组织实施专业分流相关工作。专业分流只允许在同一招生大类内分流，不允许跨大类分流。

（一）分流依据

为保证分流工作客观公正，分流依据主要为学生专业分流志愿及考核性评价。专业分流时，每个学生可以填报两个志愿；考核性评价的排名可以作为专业分流的重要依据，包括学生的高考成绩、大类培养阶段的学业成绩（不含分流当学期的学业成绩）、专业分流考试成绩等，各方面的权重由各学院、学部科学论证，自主设定。

（二）分流方案

跨学院的本科类专业，由学部统筹制定专业分流方案；未跨学院的本科类专业，由学院自主制定专业分流方案。分流方案应包括分流组织机构、分流专业及规模、分流程序与时间安排等内容，在具体实施专业分流工作前将专业分流实施方案报教务处备案。

1. 分流组织机构：跨学院的专业分流，由学部成立跨学院专业分流工作小组统筹组织实施；未跨学院的专业分流，由学院成立专业分流工作小组负责组织实施。

2. 分流专业及规模：分流专业为大类所包含专业，分流专业总规模不得超上年计划数的 120%或上一年实际分流人数的

120%。

3. 分流程序：各学院、学部按照“公开、公平、公正”的工作理念，根据学校对分流工作的总体部署，结合本学科专业人才培养特色，自主设定分流程序。

4. 分流时间：实施大类招生的学院、学部，根据学校规定的分流时间，按照以下三种模式开展专业分流工作：

（1）“1+3”模式：各学院、学部在大一下学期组织实施大类分流；从大二开始，各学院根据专业培养方案进行培养和管理。

（2）“1.5+2.5”模式：各学院、学部在大二上学期组织实施大类分流；从大二下学期开始，各学院根据专业培养方案进行培养和管理。

（3）“2+2”模式：各学院、学部在大二下学期组织实施大类分流；从大三上学期开始，各学院根据专业培养方案进行培养和管理。

5. 分流调控：对于保护性专业，学校制定相应的配套政策，进行政策引导性分流，保证有关专业的可持续发展，满足国家和社会发展的特殊需要。

（三）工作流程

序号	工作事项	程序要求	时间安排（1+3， 1.5+2.5）	责任单位
1	确定专业分流 实施方案	1.各学院、学部制订专业分 流方案	3月15日/9月15日	学院、学部

		2.汇总、报学校审批		教务处
2	组织专业分流 宣传动员	1.按照专业分流实施方案组织宣传、动员活动	4月5日/10月10日	学院、学部
3	实施专业分流 具体工作	1.学院、学部组织填报专业志愿	4月10日/10月15日	学院、学部
		2.专业分流考试等考核	4月20日/10月25日	学院、学部
		3.初步确定专业分流结果	4月30日/11月5日	学院、学部
		4.专业分流结果公示5个工作日		学院、学部
		5.分流名单提交教务处汇总，进行专业信息变更等	5月10日/11月15日	教务处

注：各学部、学院务必在时间安排节点前完成相关工作；“2+2”模式的时间安排同“1+3”模式。

（四）分流后的教学与学生管理

专业分流后，学生的教学和培养工作由各学院全面负责，并做好与大类培养阶段教学和培养工作的衔接与连贯。

五、保障措施

（一）组织保障

各学院或学部成立大类培养和专业分流小组，负责组织开展学生大类培养和专业分流工作。工作小组负责商议涉及学生大类培养阶段的重要议题、制定专业分流方案、指导各学院顺利完成专业分流工作。

（二）条件保障

学校划拨学部建设和改革经费，保障学部前期建设和各项工作的顺利开展。大类培养阶段的教学运行和学生管理费用按学校有关规定执行，学部内部运行和日常管理所需经费由学部和所属学院协商解决。

各学部大类培养阶段教学运行和学生管理的办公场地，由学部内各学院协商解决。

2.《西南大学一流本科教育建设实施方案》（西校〔2018〕682号）

西校〔2018〕682号

关于印发《西南大学 一流本科教育建设实施方案》的通知

各单位：

《西南大学一流本科教育建设实施方案》已经学校2018年第34次党委常委会审定，现印发给你们，请遵照执行。

特此通知

西南大学

2018年12月3日

西南大学一流本科教育建设实施方案

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，学校根据教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》《关于中央部门所属高校深化教育教学改革指导意见》的新要求，结合发展实际，决定实施一流本科教育建设，特制定此方案。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义的办学方向，坚持以人民为中心的发展理念。强化“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。全面落实“立德树人”的根本任务，以“回归常识、回归本分，回归初心、回归梦想”为基本遵循，完善本科教育体系，加大本科教育投入，优化本科教育资源配置，深化本科教育教学改革，健全本科教育质量保障，加快建设一流本科教育，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

二、建设思路

面向国家长远发展战略、世界变革的趋势和日新月异的高等教育发展环境，以“双一流”建设为契机，进一步明确建设一流本科教育的重大意义，深刻认识一流本科教育的丰富内涵，准确把握一流本科教育的建设目标。坚持做“面向未来

的教育、重拾灵魂的教育、负责任的教育”，以学生发展为中心，以本科教育中的重点培养环节、发展难点问题、当前突出矛盾为抓手，围绕“构建核心价值教育体系、深化人才培养模式改革、狠抓本科专业内涵建设、强化课堂教育教学改革、构建创新创业教育体系，完善教学激励制度建设”六大重点建设任务，深入推进人才培养体系改革、完善全员全过程全方位的育人体系，创新学校与社会相互融通的协同育人机制，全面提高人才培养能力，切实提升本科教育质量，全力打造一流本科教育。

三、建设目标

（一）总体目标

通过五年的建设，牢固确立本科教育的核心地位，全面落实“四个回归”的建设举措，扎实推进“基于综合，立于专业，归于个性”的人才培养体系改革，进一步彰显“注重人格塑造，突出综合培养，强化实践训练，服务社会民生”的西南大学本科教育特色，形成科学完备的本科教育体系，力争本科教育水平和人才培养质量位居国内高校前列。

（二）具体目标

构建本科生核心价值教育新生态，实践本科大类培养新模式，构筑专业内涵建设新局面，打造课堂教育教学新气象，实现创新创业教育改革新突破，形成教师乐教善教爱教新风尚，人才培养能力明显提高，人才培养质量显著提升。到 2022 年，达成以下具体目标：

培养体系：构建本科教育体系和大类培养体系，重点建

设“三全育人”体系、实践教学体系和创新创业教育体系，着力打造 20 个高水平实验教学示范中心，5 个高水平实践教学示范基地，5 个高水平虚拟仿真实验示范中心(项目)，培育 20 个创新创业示范项目。

专业建设：全面推进专业分类建设，重点建设国家一流专业点 10 个，重庆市级一流专业点 40 个；全面推进专业认证，师范类和农科类专业国家二级认证通过率 100%，三级认证通过率超过 70%。

课程建设：加强课程分类建设，重点建设 500 门专业核心课程，专业核心课程全面实行小班化教学；建成 100 门校级在线开放课程，20 门优秀在线开放课程，建设 20 门智慧教学示范性课程；建设 50 门课程思政重点课、示范课和特色课，建设 20 门通识教育特色课，100 门优质通识教育选修课。

队伍建设：加快引进和培养师资队伍，生师比控制在 18:1 以内，重点培育 20 名优秀专业负责人，20 个专业核心课程优秀教学团队，20 名卓越教师，10 名卓越辅导员，20 项优秀教学成果。

国际教育：推进本科教育国际化进程，20%以上的本科学生和 60%以上的创新实验班学生有境外学习经历，规模化引进国际课程。

培养质量：学生综合素养和专业素质明显提升，创新创业能力显著增强，就业率和就业质量保持在较高水平，国家级竞赛、科研项目、创新创业成果、考研和出国深造等指标

明显提高。

四、建设任务与措施

（一）围绕“立德树人”根本任务，构建核心价值教育体系

教育引导學生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，激励學生形成“爱国、励志、求真、力行”的责任感，构建课程思政和“三全育人”体系。

1.课程思政教学体系建设。把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程，围绕“立德树人”根本任务，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节。着力课程思政和专业思政建设，紧紧围绕“各类课程与思想政治理论课同向同行”的要求，以社会主义核心价值观为引领，以“本科教育全课程、教育教学全要素、教学管理全过程”为建设抓手，推动以课程思政为目标的课堂教学改革。通过建设一批课程思政重点课、示范课和特色课，带动全校课程思政；通过打造“教书”“育人”协调发展的师资队伍、建设“专业”“思政”有机融合的教学资源、构建“课内”“课外”相结合的教育模式、建设“学校”“培养单位”共同推进的教学研究体系，建好课程思政教学体系；通过强化教学管理，把好教材管理关，站好课堂教学岗，打好建设攻坚战，保障课程思政的有效落实，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。到 2022 年，建设 50 门课程思政重点课、示范课和特色课。

2.“三全育人”体系建设。以“十大育人”体系为基本框架，

以《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》为基准，以“强化基础，突出重点，建立规范，落实责任”为基本思路，全面落实《西南大学大学生思想政治教育质量提升工程实施方案》，全面实施思想铸魂工程、成才导航工程、实践创新工程、精准服务工程、组织育人工程等五项重点工程建设项目，强化基本标准规范和制度的建设和落实，加强思想政治教育师资队伍、教育教学方法、配套制度等方面的建设，深入挖掘拓展育人的内涵、内容和载体，健全、完善大学生思想政治教育体系。深入推进学生考核评价体系改革，科学设计综合考评体系，合理制定考核标准，优化综合考评的内容和结构，充分发挥综合测评的育人导向作用，引导学生培育和践行社会主义核心价值观，养成良好的道德品质和行为习惯的自觉性。

（二）突出“学生发展中心”理念，深化人才培养模式改革

以学生发展为中心，推进学科与专业一体化建设，加强一流学科和一流专业的相互衔接，强化学生的理想信念和综合素质教育，实施大类培养模式改革，完善协同育人机制，实现本科教育内涵式发展。

3.全面推行大类培养。进一步加强“基于综合，立于专业，归于个性”的人才培养体系建设，学院（部）根据学科专业特点和具体实际，科学选择实施“1.5+2.5”或“2+2”的分段式培养模式，按照“拓宽专业基础，整合教学资源，注重交叉融汇”的原则，实施大类招生和大类培养，构建大类培养课程体系。

推进学部制改革，完善学部建设与管理，明确学部职责，充分发挥学部在人才培养中的组织、协调、管理和决策等职责。

4.探索本科生院管理模式。紧紧围绕学生发展，优化人才培养治理结构，统筹本科生人才培养过程一体化管理，整合本科招生就业、思想政治教育、教学管理服务、教育信息化等工作。探索书院制或学园制学生管理新模式。优化整合教育教学资源，有机衔接教育教学过程，凝聚汇集人才培养合力，构建协同育人新机制。

5.推进拔尖创新人才培养。根据教育部联合相关部门出台的“卓越拔尖计划 2.0”系列文件精神，按照“拓围、增量、提质、创新”的新要求，以学校拔尖创新人才培养体系为基础，以学校学科专业发展特色为依托，根据教育部等六部门《关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》，深入推进基础学科拔尖人才培养。深入推进卓越教师、卓越农林等人才培养体系的建设与改革，健全完善拔尖创新人才校部（院）两级培养和管理体系，建立学科交叉、专业互通的人才培养体系，探索构建更为灵活的人才培养模式，试点推行“本—硕、本—硕—博连读，‘2+2’联合培养”等培养模式，形成课程、专业、学科联动的人才培养机制，全面提高拔尖创新人才培养质量。

6.拓展国际教育。以培养“大批具有国际视野、通晓国际规则，能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”为目标，以“引进来，走出去，强基础，促合作”为基本思路，加大投入力度，扩大国际项目规模，完善配套管理制度，拓展对外

交流平台。设立暑期国际课程周，规模化引进国际知名大学的一流师资到校授课，引进国际知名大学一流课程供学生选读，推进全英文专业和全英文课程建设；进一步发展中外合作办学，拓展中外学生交流互换项目，增加项目规模，扩大国际化教育辐射面；完善中外课程转换和学分互认制度，鼓励多种形式的中外联合培养。到 2022 年，实现各学部国际化人才培养项目全覆盖，20%以上的本科学生、60%以上的创新实验班学生和 80%以上的拔尖人才实验班学生有境外学习经历。

（三）以专业认证为建设导向，狠抓本科专业内涵建设

以专业认证的新理念推动专业内涵建设，分类推进专业认证、专业评估和专业动态调整，强化专业核心课程的引领示范，全面加强学生的专业能力提升。

7.推进“一流专业”建设。根据国家一流专业“双万计划”的建设要求，依托学校一流学科、优势学科、特色学科，构建“学科、专业、课程”一体化的建设机制。根据高等学校本科专业类教学质量国家标准和专业认证的基本理念，组织实施“一流专业”点建设项目，狠抓本科专业内涵建设，科学制定本科专业培养方案，重构课程体系，丰富教学资源，补充师资队伍，提高人才培养质量，建成面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、彰显特色、保障有力的一流专业点。到 2022 年，建成 10 个国家一流专业点，40 个重庆市一流专业点。

8.开展专业分类评估。从专业定位与人才培养、师资队

伍与教师教学、教学条件与实践教学、课程建设与教学改革、教学管理与教学运行、人才培养质量与社会声誉、专业特色等方面，对专业进行综合评估，探索引进第三方评估机构，形成专业评估报告和本科教学数据分析报告，指导学校专业建设与改革。建立专业动态调整机制，推动就业与招生计划、专业建设水平、人才培养的有效联动。以专业评估结果为依据，划分“一流专业、优势专业、特色专业、其他类专业”四个层次，学校将分层次制定专业建设投入标准，重点支持一流专业、特色专业、优势专业的建设，对学科专业水平不达标、办学条件差、教学管理不善及招生就业困难的专业，实行减少招生或停止招生，以减少投入、招生等方式驱动专业动态调整。

9.分类推进专业认证。围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的建设理念，对标专业认证指标体系，全面修订人才培养方案，优化课程大纲，完善质量保障体系，分类分步推进专业认证。全面启动师范类专业认证和农科类专业认证；积极推进工程教育专业认证；试点其他学科类专业认证工作。到2022年，师范类和农科类专业国家二级认证通过率100%，三级认证通过率超过70%。

10.加强专业核心课程建设。进一步推行专业核心课程毕业制度，构建专业核心课程体系，科学确定人才培养目标和毕业要求，提升课程体系对毕业要求的支撑度，注重课程体系的系统性和综合性、课程建设的衔接性和交叉性，每个专业构建6-12门专业核心课程体系。围绕核心课程建立首席教

授制，培育专业核心课程优秀教学团队，创新教育教学方法，逐步推行专业核心课程小班化教学。到 2022 年，建设 500 门专业核心课程，培育 20 个专业核心课程优秀教学团队，专业核心课程全面实行小班化教学。

11.强化实践教学建设。以提高学生实践能力为根本出发点，统筹管理，强化基础，整合资源，构建实验、实习、实训三维实践教学体系。整合实验教学资源，更新实验教学内容，增加实验内容的前沿性和应用性，充分利用现代信息技术，改造、升级现有实验教育平台，建设综合性、智能化、多元开放的实验教育平台，打造“基础实验、专业实验、综合实验和创新实验”分层递进的实验教学体系。整合社会教育资源，注重实践平台的拓展与布局，建设综合性、现代化、产教一体的实践教学示范基地，构建协同育人实践教学体系。到 2022 年，建设 20 个高水平综合实验教学示范中心，建设 5 个高水平实践教学示范基地，建设 5 个高水平虚拟仿真实验示范中心(项目)。

（四）聚焦提升学生学习成效，强化课堂教育教学改革

坚持学生全面发展的培养目标和素质教育的基本要求，科学规划学生的学习任务，改进教学评价方式，增强学生学习自觉性与主动性。推广应用现代信息和智能技术，改善教学环境，改革教学方法，推进课堂教学变革。

12.提升通识教育教学质量。组建通识教育中心，统筹通识类课程的建设和管理。以着重培养学生的“宇宙自然大格局、国际人类大视野、家国民生大情怀、哲学管理大智慧、文化

艺术大品位”为目标，按照“名师领衔，重点培育，模块建设，多元开放”的建设思路，深入挖掘学校学科专业特色与优势，整合课程资源，重构课程模块，重点建设一批通识教育特色课，引进一批校外优质在线开放课程资源，逐步构建资源丰富、结构合理、特色鲜明、吸引力强的通识教育课程库。到2022年，建设20门通识教育特色课，100门优质通识教育选修课。

13. 变革课堂教学形态。重塑教育教学形态，推动传统课堂“以教为主”的教学形态向以学为主转变。深入推广启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等新的教学方法，积极探索互联网+、云教学等新的教学途径，广泛应用雨课堂、学习通、蓝墨云等新兴教学平台，激发学生学习志趣，提高学生的课堂参与度，引发学生深度思考。优化教学设计与课堂教学，倡导项目学习、小组学习、翻转课堂等方式，引导学生深度学习，强化学生思维能力培养，提升课堂教学效果。推进现代信息技术与教育教学深度融合，加大智慧教室的建设力度，分批启动在线开放课程建设项目，建设智慧教学示范性课程，培育精品在线开放课程，完善在线课程建设与管理，激励教师创新教育方法，增加课堂教学吸引力，提高课堂教学质量，打造“一流本科”课堂教育教学新气象。到2022年，建成100门校级在线开放课程，建成10门国家级精品在线开放课程，建设100个智慧教室，建设20门智慧教学示范性课程。

14. 构建学生学习质量保障体系。加强课程质量建设，以

本科生合理增负为导向，增加课程难度、拓展课程深度，淘汰“水课”、打造“金课”；强化学生学习过程管理，完善多样化考核方式改革，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，适当增加课程考核难度，合理提升学业挑战度；强化学生学习规范管理，修订、完善课堂教学规范、本科毕业生论文（设计）等管理制度，严抓学生考勤，严管课堂规范，严格考试纪律，严把毕业出口关，保证学生学习质量；加强学生学业指导，成立学业指导中心和创新创业指导服务中心，统筹新生教育、职业生涯规划教育、学业指导、创新创业指导等工作，探索建立分层多样的学业指导体系和创新创业指导服务体系，切实提升学生学习质量。积极营造优良的学风，激发学生责任意识，引导学生自主学习。

（五）优化创新创业教育体系，统筹创新创业教育管理

优化创新创业教育体系，统筹创新创业教育规划与管理，完善创新创业课程体系，加强创新创业基地建设，改进创新创业培育方式，拓宽创新创业师资队伍，全面提升学生创新创业的意识，增强学生创新创业能力。

15.建设创新创业教育教学体系。构建“1+X”创新创业课程体系，研发创新创业系列课程，构建创新学习、创业基础、创业实务等课程模块，开发一批虚拟仿真创业培训课程；组建专兼职结合的创新创业教师队伍，建立创新创业导师库，实施教师创新能力提升工程，全面提高创新创业教育教学质量。拓展创新教育实践平台，建设跨学科、跨专业的创新创业教育开放实验室，构建创新创业校地校企合作平台，建设

校内校外的创新创业实践基地、研究基地和孵化基地，构建国际化创新创业实践合作平台，培育创新创业示范项目，为学生提供更多的项目锻炼机会，鼓励学生参与到丰富的创新创业实践活动中，切实提升学生自主创新创业实践能力。到2022年，培育20个创新创业示范项目。

16.优化创新创业教育管理模式。调整西南大学深化创新创业教育改革领导小组，强化创新创业学院的统筹管理职能，统筹推进创新创业课程体系和实践平台、国家级大学生创新创业训练计划、各类创新创业竞赛、含弘学院日常教育和管理、拔尖创新人才计划、大学生创业引领计划和大学生就业促进计划等项目的建设实施。成立创新创业教育专家指导委员会，建立创新创业工作督导机制，将创新创业工作情况列入学校事业发展年度报告、本科生与研究生教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告，接受社会监督。

（六）完善教学激励制度建设，激活教师本科教学热情

坚持教师是一流本科教育建设的第一资源，强化教师教书育人的身份定位和根本职责。深化教学绩效改革，完善教师教学激励制度，激发教师安心从教、热心从教的热情。加强教师教育教学能力培训，提升教师教育教学能力和水平。

17.提升教师教书育人能力。组织开展“教研活动周”，以每学期的教学期中检查为契机，统筹安排校、院领导听课、评选院系公开课、公开课观摩、课堂教学研讨等系列活动，营造教学研讨规模效应，形成热烈的教学研讨氛围，建立常态化“听课、评课、改课”的课堂教学反馈提升机制。建立健

全教师教学能力定期培训制度，充分发挥教师教学发展中心和教师工作部的职能，加强教师教学技能培训，加强师德师风与教育情怀的引导。强化基层教学组织建设，构建专业负责人、课程负责人培训机制，健全教学研讨制度，培育优秀基层教学组织负责人，激发基层教学组织活力，充分发挥专业负责人专业建设、课程建设、教学改革、教学研讨的作用。到 2022 年，培育 20 名优秀专业负责人。

18.深化教学绩效改革。推进教学学术考评体系建设，探索建立本科教学投入、奖励标准，对教师在教学方面的努力、贡献、水平给予科学的学术评价和学术承认，凸显本科教学的贡献和价值，从根本上调动教师投入本科教育教学的积极性。优化教学绩效改革方案，实行本科教学绩效单独核算，引导教师教学投入，促进教育教学资源的流动互通共享。

19.本科教育激励机制建设。建立教师教育教学奖励体系，调整课酬标准，突出优质优酬，鼓励卓越教学，促进乐教善教，分级分类制订课酬标准，适当上浮各级精品、示范课程、教学名师课堂等优质课程的课酬；设立教学奖励专项基金，奖励在教书育人方面有突出表现的教师；加强教学成果培育指导，设立优秀教学成果培育项目，鼓励更多的教师积极投入教学研究、教学改革和教学建设，推动本科教育教学综合改革。到 2022 年，重点奖励 20 名卓越教师，10 名优秀辅导员，设立 20 项优秀教学成果培育项目。

20.深化教学评价体制机制改革。调整教学质量评价组织机构，教师教学发展中心统筹本科教学评价工作。教师教学

发展中心在咨询评价职能的基础上，增加教学质量评价职能，加强对教学质量评价的统筹、管理和应用，建立健全“评价-反馈-改进”的教学评价机制。优化教学质量考核评价机制，修订教师职称评定、考核办法，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制，全面落实教授上课制度；将教学质量评价结果引入专业调整、招生计划、绩效方案、教学考核、职称评定、评优评奖等事关学院和教师发展的关键环节上，充分利用教学评价的监控作用和杠杆作用，激励教师投入教学。

五、保障措施

（一）思想保障

加深学习理解，凝聚建设一流本科教育共识，将本科教育教学相关的重要会议、文件等精神、政策和要求作为党委中心组学习、教职工政治理论学习和党团组织生活会的重要内容，各级单位、组织每一学期至少组织开展一次建设一流本科教育专题学习活动。加强宣传教育，形成全校重视本科教育的氛围，充分利用校报、电视、校园网、校园广播和宣传栏以及手机报、微博、微信等新媒体，在学院、学校等各级宣传平台上，设立建设一流本科教育专题版块及内容。

（二）组织保障

加强学校对“一流本科”建设行动计划的组织与领导。定期召开专题研讨会，推进行动计划的实施。实行“一把手”负责制，学校党政领导亲自统筹部署，各职能部门负责人，按照学校统一部署，积极组织、协调各项计划、建设和改革任

务，全力支持计划实施，学院党政主要领导，统一思想认识，强化责任意识，积极开展工作，落实建设任务。将一流本科教育建设效果纳入年终考核体系，对各学院本科教育教学效果进行考核，考核结果列为单位年终绩效的重要指标。

（三）制度保障

组织制定具体实施方案，明确改革任务，细化建设措施，及时修订、制定配套的各项教学管理、绩效改革、队伍建设、资源配置、机构建设等方面的制度文件，全力支持一流本科教育的建设。学院结合自身发展特色，明确建设目标，制定具体工作方案，落实建设举措，完善管理制度，扎实推进一流本科教育建设。

（四）条件保障

加大对本科教育建设经费的投入，每年设立一流本科教育专项建设经费，用于智慧教室、云教学平台、一流专业、优势专业、专业核心课程、实验教学平台、图书等教育教学设施、平台和资源的建设；加快信息化建设、教室改造等进程，增加教室资源，补齐软、硬件设施，保障现代教学形态建设；适当提高学院的本科教育建设经费，鼓励学院为教育教学改革项目、各项奖励等提供配套支持。

附件：西南大学一流本科教育建设工作进度与责任分工

附件

西南大学一流本科教育建设工作 进度与责任分工

一、西南大学一流本科教育建设工作进度

（一）全面启动

2018年10月至12月，牵头单位根据本方案的任务要求，结合建设举措，制定一流本科建设年度计划，具体责任单位根据建设任务制定建设方案。

（二）建设实施

2019年1月至2022年12月，各二级单位根据本单位建设计划，逐步落实建设任务，推进建设举措。建设期间，学校每年对各单位建设计划的执行情况进行检查，考核结果作为各单位年终考核的重要指标。

（三）中期检查

2020年12月，学校组织一流本科建设的中期检查，召开一流本科教育建设专题推进大会，总结阶段性建设成果及经验，查找建设不足，提出整改措施，及时反馈、改进下一阶段的建设工作。

（四）全面总结

2022年12月，各二级单位对标检查一流本科教育建设情况，学校系统总结一流本科教育建设成效，宣传建设示范及案例，表彰优秀典型。

二、西南大学一流本科教育建设任务分解

围绕六大建设任务和二十项具体任务，进行任务分解。
牵头单位负责统筹、协调和制定相关任务的建设规划，责任单位具体落实建设任务和建设目标。

西南大学一流本科教育建设任务分解表

建设任务	建设举措	牵头单位	责任单位
围绕“立德树人”根本任务，构建核心价值教育体系	1.课程思政教学体系建设	宣传部	教务处、教师工作部、各学院
	2.“三全育人”体系建设	学生处	宣传部、各单位
突出“学生发展中心”理念，深化人才培养模式改革	3.全面推行大类培养	教务处	研究生院、各学院
	4.施行本科生院统筹管理	发展规划处	招生就业处、学生处、教务处、创新创业学院
	5.实施拔尖创新人才培养计划	教务处	创新创业学院、各学部
	6.推进教育国际化	国际处	教务处、各学院
以专业认证为建设导向，狠抓本科专业内涵建设	7.推进“一流专业”建设	教务处	人事处、实验室与设备管理处、研究生院各学院
	8.开展专业分类评估	教务处	各学院
	9.分类推进专业认证	教务处	教师教育学院、各学院
	10.加强专业核心课程建设	教务处	各学院
	11.强化实践教学建设	教务处	实验室与设备管理处、校地合作处、各学院

聚焦提升学生学习成效,强化课堂教育教学改革	12.提升通识教育教学质量	教务处	各学院
	13.推进课堂教学形态变革	教务处	教师教学发展中心、各学院
	14.构建学生学习质量保障体系	学生处	教务处、招生与就业处、教师教学发展中心、各学院
优化创新创业教育体系,统筹创新创业教育管理	15.建设创新创业教育教学体系	创新创业学院	教务处、大学科技园、各学院
	16.优化创新创业教育管理模式	创新创业学院	各学院
完善教学激励制度建设,激活教师本科教学热情	17.提升教师教书育人能力	教务处	教师工作部、教学发展中心、人事处、各学院
	18.深化教学绩效改革	人事处	教务处、财务处、各学院
	19.本科教育激励机制建设	教师工作部	教务处、、财务处、各学院
	20.深化教学评价体制机制改革	教务处	人事处、教师教学发展中心、各学院

3.《西南大学课程思政建设实施意见》（西委〔2018〕119号）

中共西南大学委员会文件

西委〔2018〕119号



关于印发《西南大学课程思政建设实施意见》 的通知

各二级党组织、各单位：

《西南大学课程思政建设实施意见》已经学校党委常委会
审定通过，现印发给你们，请遵照执行。

中共西南大学委员会

2018年9月14日

西南大学课程思政建设实施意见

为深入贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件精神，全面提高课程育人质量，学校决定启动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。结合学校实际，特制订本实施意见。

一、充分认识课程思政建设的重大意义

课程思政建设，旨在构建“知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机结合”的育人模式，是学校落实立德树人根本任务的基本要求，是深化教育教学改革的重要方向。

课程思政建设，旨在打造“发挥全部课堂教学育人主渠道、所有教师育人主体作用”的育人体系，是学校建设全员全过程全方位育人体系的必要保障，是教师坚持教书育人使命的必然要求。

课程思政建设，旨在开创“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的育人格局，是新形势下加强和改进学校思想政治工作的基本要求，是学校提升思想政治工作质量的重要举措。

二、科学把握课程思政建设的目标任务

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。大力推动“课程思政”建设，以“专业教育全课程、教育教学全要素、教学管理全过程”为建设抓手，通过实施全课程思政建设、优化课程思政教学体系、强化教育教学管理制度三个方面的建设举措，实现“思想政治教育覆盖到专业全部课程，融入到师资队伍、教学资源、教育方法、教学研究等全部教学要素中，贯穿于教材选用、课堂教学、考核评价等教学管理全过程”，建成思想政治教育与知识体系教育有机统一的课程体系，形成全员全过程全方位课程育人新格局，切实提升我校思想政治教育工作水平。

三、全面落实课程思政建设的重点工作

（一）覆盖专业教育全课程，全面实施全课程思政建设

1.明确课程育人要求，全面实施全课程思政建设。全面修订人才培养方案、课程大纲，明确要求各专业要以党的教育方针和人才培养总目标作为制定培养方案、设置课程的主要依据。在构建课程体系、制定各门课程达成目标中，强化育人导向，注重学生人格塑造，体现理想信念、价值理念和道德观念教育；在所有课程的教学设计中，引入思想政治教育元素，充分发挥课程承载的思想政治教育功能。专业课程、通识教育课程、哲学社会科学等类别课程具有不同的育人特

点，学校通过分类打造一批专业教育课程思政重点课、通识教育特色课、哲学社会科学示范课的方式，带动学校课程思政的全面实施。

2.找准专业育人特点，培育专业教育课程思政重点课。

全面实施专业教育课程思政建设，各培养单位组织各专业积极探索专业教育课程思政切入点，找准专业育人特点，充分挖掘每门课程所蕴含的思想政治教育元素，在专业课程学习、见习实习和毕业论文研究/设计等不同教学阶段有机融入思想政治教育元素。通过课程教学内容、课堂教学方式、教师人格魅力等方面的综合性建设，打造知识传授与价值教育有机结合的课堂，实现专业课程育人的潜移默化，润物无声。每个专业结合育人特点，精心培育课程思政重点课，全校建成不少于 100 门的课程思政重点课。

3.注重综合素质培养，建设通识教育类特色课。

深入推进通识教育体系改革，注重综合素质培养。在培养方案中明确规定“所有学生选修 2 学分文化素质类课程，2 学分美育类课程，人文社科专业学生应选修自然科学类课程，自然科学专业学生应选修人文社科类课程”。优化通识教育选修课体系，以培养学生的“宇宙自然大格局、国际人类大视野、家国民生大情怀、哲学管理大智慧、文化艺术大品位”为基本目标，深入挖掘学校学科专业特色，组织专家名师领衔，组建优秀教学团队，整合优质教学资源，重点打造 30 门特色课，发挥通识教育特色课育人的示范效应。

4.发挥学科育人优势，打造哲学社会科学类示范课。根

据哲学社会科学类课程与思想政治教育契合性和相通性的特点，要求哲学社会科学类专业，深入贯彻落实《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》，坚持以马克思主义为指导，深化课堂教育教学改革，把中国特色社会主义理论体系有机融入到课程体系，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，提高道德修养和精神境界，养成科学思维习惯，促进身心和人格健康发展，将学科优势转化为育人优势。以哲学社会科学专业核心课程为重点，按照教育部哲学社会科学优秀教师“特色示范课堂”评选要求，精心建设校级哲学社会科学类示范课，学校每年至少建成 10 门校级哲学社会科学类示范课，择优推荐为省部级、国家级哲学社会科学优秀教师“特色示范课堂”。

（二）融入教育教学全要素，优化课程思政教学体系建设

5.提高思政教育能力，建设“教书”“育人”协调发展的师资队伍。以深入推进“加强和改进教师思想政治工作”为契机，全面提升教师思想政治素质和师德素养，牢固树立“立德树人”的使命意识，增强教书育人的责任感。依托学校教师教学发展中心，更新学校教师培训课程体系，围绕“师德师风、课程思政”等主题，建设培训模块、组织交流活动，通过教师岗前培训、专题讲座、研讨交流、课程观摩、集体备课、教学设计等活动，引导教师树立良好的职业道德，增加教师对课程思政的认同感，改进教育教学方法，提升教育教学能力。探索专业课与思政课教师合作教学、教研的机制，让专业课教

师更懂思政，让思政课教师更了解专业，实现资源共享、教学联通，建设“教书”“育人”协调发展的师资队伍。

6.挖掘专业育人元素，建设“专业”“思政”有机融合的教学资源。开放马克思主义学院的思政课教学资源库，为教师提供课件、教案、教参、教辅、讲义、视频、图片、文件、案例集等教学资源。各培养单位组织教研室，深入挖掘专业课程、专业教育蕴含的思政元素，结合思政课教学资源，建设专业教育课程思政案例库。同时，充分利用时事政治、国计民生、舆论热点等贴近生活、贴切学生的特点，及时更新、建设专业与思政有机融合的教学资源。注重实践教学资源的扩展，加大专业实践教学与大学生社会实践活动、志愿者活动、校园文化活动的结合力度，培养学生在实践中增长见识，在锻炼中增长才干，在服务中磨练品性。

7.注重隐性教育引导，构建“课内”“课外”相结合的教育模式。遵循大学生思想政治工作规律，注重隐性教育引导，优化教育教学方法，提高育人实效。充分挖掘“课内”教育方法，深入推进课堂教学改革，广泛应用启发式、讨论式、参与式、翻转课堂、MOOC等新型教学方式，在互动与讨论中，将价值教育内容无形地传递给学生。不断拓展“课外”教育途径，强化学习过程性考核，加强对学生的学习态度、课堂纪律、学术诚信的考察，增加核心价值观、德育等方面的考核内容，引导学生养成良好的学习行为规范；加强考风考纪建设，开展诚信教育活动，引导学生诚实诚信做人；畅通教师与学生交流途径，加强对学生的课后指导与教育，通过课后

十分钟、专业课教师班主任制、导师制等方式，充分利用“课外”时间，发挥专业课教师人生导师作用。

8.强化课程思政研究，建设“学校”“培养单位”共同推进的教学研究体系。成立“课程思政研究中心”，围绕课程思政建设，积极开展省部级、国家级相关课题研究，承担学校委托的研究项目和建设任务，对基本理论、前沿问题、教学方法、教学实践等进行深入研究，面向各培养单位设立研究课题，联合各培养单位组建研究团队，分析学科专业育人特点，研究制订教学指南，指导各培养单位建设实践，积极探索院校两级的合作研究机制，努力构建院校两级协同推进的教学研究体系。

（三）贯穿教学管理全过程，加强教育教学管理制度建设

9.坚持课程思政导向，把好教材管理关。建立教材选用规范化、教材建设优质化和教材监管常态化的教材管理机制。完善《西南大学教材建设与管理办法》，进一步明确教材选用责任制，强化二级党组织在教材选用标准及程序等方面审核和监督的职责。学校教材建设与管理领导小组通过审核、备案、定期检查、建设动态教材库等方式，对教材进行常态化监管。教材选用必须坚持“政治性、适切性、先进性、更新性、稳定性”原则，其中，政治性原则是教材选用的首要标准。哲学社会科学课程、思想政治理论课等类课程必须统一选用“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材；外文原版教材和国外引进教材应按照国家有关规定严格审核。鼓励有条件

的学科、专业编写高质量有特色的教材，对优秀教材予以立项支持，并优先推荐为各级各类规划教材。

10.坚守职业道德规范，站好课堂教学岗。强化课堂教学纪律，规范教师教学行为，严格落实《西南大学本科课堂教学规范（修订稿）》、《西南大学教师本科教学工作规范（修订稿）》等规章制度，在课程教学中教师必须坚持正确的价值引领，时刻铭记育人职责，坚守职业道德规范，用对学生的关爱之心、扎实的专业知识、科学有效的教学方法、为人师表的高尚品行，站好课堂教学岗，使课堂成为正能量的源泉。对违背学校规章制度、散布反动言论、编写制作政治性非法出版物或从事非法活动的教师，要依纪依法严肃处理。建立违规违纪惩治机制，发挥制度约束作用，进一步修订《西南大学教学事故认定及处理办法》等制度规范，健全问责机制，对发生教学事故的责任人依法依规处理，对责任单位领导进行约谈，处理情况及时在全校通报。

11.健全考核评价体系，打好建设攻坚战。各培养单位发挥组织建设作用是推进课程思政建设的关键，教师克服教学惯性，形成育人自觉性，主动参与建设是建设的难点。通过制定有效的考核评价制度，引导各培养单位充分发挥组织建设作用，积极推进、落实建设工作，引导教师克服教学惯性，形成育人自觉性，主动参与建设，确保建设工作落地，打好建设攻坚战。在学校年终考核中，将培养单位推进课程思政建设的情况作为年终绩效考核的重要指标。在课程思政建设项目验收中，注重对项目建设成果应用性、推广性的验收，

确保建设举措落实落地。在各级各类评优评奖、建设项目、比赛竞赛、考核评价、岗位聘用中，将价值教育、育人效果、师德师风等纳入考核评价指标体系，鼓励各培养单位制定课程思政建设奖励办法，对建设课程思政重点课、示范课、特色课的教师予以适当奖励。

四、切实加强课程思政建设的组织保障

（一）提高思想认识

全体教职工要深刻理解课程思政的重要性和紧迫性，在学校的统一部署下，各培养单位通过政治学习、专题学习、教学教研等活动，加大对课程思政建设相关文件的学习力度，使教师充分认识课程思政的丰富内涵，进一步明确所有教师的育人主体责任，引导教师形成自觉的育人意识，能够正确看待和积极参与建设工作。课程思政建设不是简单、生硬地将思想政治教育内容植入、拼凑在课程内容和教学过程，而是要求教师将思想政治教育有机融合到教学内容和教育教学过程，防止课程思政建设的偏激化、片面化和机械化。

（二）加强组织领导

成立西南大学课程思政建设工作领导小组，组长由分管思想政治教育工作、分管教学工作的校领导担任，成员由党委宣传部、教务处、党委教师工作部、党委研究生工作部、党委学生工作部、社会科学处、团委等职能部门负责人组成，定期召开课程思政建设推进会，协调解决课程思政建设相关问题。领导小组下设课程思政建设办公室，挂靠教务处，统筹管理学校课程思政建设事宜。

（三）强化建设落实

各培养单位根据本实施意见的相关要求，结合学科专业人才培养特点，制定课程思政建设计划，积极组织建设工作，扎实推进建设任务。各部门将课程思政建设相关工作列入年度工作要点，制定具体建设方案，完善健全管理制度，全力支持建设工作。课程思政建设实行“一把手”负责制，各单位党政主要领导负责组织建设工作。对工作推进不力的单位，实行追责，确保建设工作有序推进，有效落实。

（四）做好经费保障

为课程思政建设提供专项经费支持，对课程建设、课程资源建设、教师培训、教师交流活动提供建设经费、培训费等；为开展教育教学活动、课程思政研究提供必要的经费支持，为开展课程思政建设提供专项工作经费，保障各项建设任务顺利开展。

抄送：党委常委、李明副校长。

中共西南大学委员会办公室

2018年9月14日印发

- 4.《西南大学“一流专业点”培育与建设方案》（西校〔2019〕142号）

西南大学文件

西校〔2019〕142号

关于印发《西南大学 “一流专业点”培育与建设方案》的通知

各单位：

《西南大学“一流专业点”培育与建设方案》已经学校2019年第6次校长办公会研究通过，现印发给你们，请遵照执行。

特此通知

西南大学

2019年4月10日

西南大学“一流专业点”培育与建设方案

专业是人才培养的基本单元，是建设一流本科教育的“四梁八柱”。为深入贯彻落实《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、“六卓越一拔尖”计划2.0系列文件和《重庆高等教育振兴行动计划（2018-2022年）》（渝府办发〔2019〕14号）等精神，推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高学校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展，根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）和《西南大学一流本科教育建设实施方案》（西校〔2018〕682号）相关要求，学校决定启动一流专业点培育与建设工作，推进一流本科教育建设，提高人才培养质量。现结合学校实际，制定此方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务。坚持“以本为本、四个回归”的基本遵循，紧扣国家发展需求，以服务经济社会发展为导向，以“双一流”学科为建设基础，统筹学科专业特色，更新专业建设理念，深化专业综合改革，创新人才培养模式，完善协同育人和实践教学机制，构建以人才培养为中心的质量文化，深入推进专业内涵式发展，为建设一流本科教育提供有力支撑。

二、总体思路

坚持以学校学科专业发展为基础，以“抓认证、抓方案、抓资源、抓平台、抓成果、抓文化”为抓手，统筹设计专业发展规划，系统推进专业内涵建设，采取“自愿申报，择优遴选，重点培育，示范引领”的方式，分两年遴选 70 个一流专业点培育项目，以培养方案、课程体系、实践教学、师资队伍、协同育人、教育教学改革等内容为建设重点，改造提升传统专业，打造特色优势专业，培育建设一批一流专业点，着力提升专业建设水平，力争建成一批市级、国家级一流专业点。

三、建设目标

经过三年的建设，专业内涵式发展的机制基本建立，建成一批一流本科专业，到 2022 年，力争 30 个左右的专业达到国家级一流专业点建设标准，40 个左右的专业达到重庆市一流专业点建设标准。

四、遴选条件

按照“面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力”的建设目标，在学校现有专业中遴选一批专业定位明确、专业管理规范、改革成效突出、师资力量雄厚、培养质量一流的专业作为一流专业点培育项目。培育专业原则上需要开设 8 年以上(服务国家及区域重大战略发展的专业不受此限)，并符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，且满足以下条件之一：

1. 获得国家级特色专业、或重庆市特色专业、或 5 星级以上专业（以校友会网最新公布的结果为准）、或重庆市一流专业。
2. 在上一轮教育部学位与研究生教育发展中心公布的学科评估结果中达到 B 及其以上学科涵盖的专业、或博士学位授权(点)

学科涵盖的专业、或硕士学位授权（点）学科涵盖的艺术类相关专业。

3.顺应时代进步，适应经济社会发展的新兴专业和急需专业，如：大数据与人工智能类、新工科、新农科、新文科等专业。

4.重视本科教学，获得与本专业相关的国家级或重庆市级教学成果奖，或获得与本专业相关的国家级或重庆市级质量工程项目。

五、重点建设内容

（一）转变专业建设理念，科学制订人才培养方案

树立“学生中心、产出导向、持续发展”的专业建设理念，明确专业定位，挖掘专业特色，彰显专业优势。坚持对标质量认证标准和本科专业教学质量国家标准，以“学科、专业、课程一体化”建设为导向，科学论证人才培养方案、人才培养目标和毕业要求，系统构建通识与专业相衔接、学科与专业相联通、理论与实践相结合、知识与育人相融合的课程体系，不断提升课程体系对毕业要求的支撑度、人才培养的目标达成度和社会满意度。

（二）优化人才培养体系，深化人才培养模式改革

进一步优化“基于综合，立于专业，归于个性”的人才培养体系，探索更为丰富的人才培养模式，满足人才的个性化发展需求。按照“拓宽专业基础，整合教学资源，注重交叉融汇”的原则，实施大类招生和大类培养，完善大类培养课程体系。强化创新人才培养，实施卓越人才培养计划。深化国际合作育人，拓展学生互换、学分互认等国际交流项目，探索与高水平大学开展的联合培养模式，积极开设国际化课程和全英文课程。深化协同育

人重点领域的改革，健全校企融合、农科教结合、科教结合等协同育人机制，探索构建课程、专业、学科联动和产（科）教融合等具有专业特色的协同育人模式。

（三）着力课程资源建设，加快推进课堂教学革命

坚持以核心课程建设为重点，以价值教育为导向，以信息技术为支撑，优化教学内容，丰富教学资源，优化教学方法，创新考核方式，建设具有“高阶性、创新性、挑战度”的课程，全面提升课程质量，全力打造“线上、线下、线上加线下混合、虚拟仿真、社会实践”金课。加快推进教学方法改革，深入推广启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等新的教学方法，积极探索小班化教学、翻转课堂、混合式教学模式，激发学生学习志趣，提高学生的课堂参与度，引发学生深度思考，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。科学设计课程考核内容和方式，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。

（四）加强实践平台建设，大力提升实践教学水平

综合运用校内外资源，建设数量充足的实验实习实训平台。加强实验教学资源建设，以现代教育技术为支撑，以虚拟仿真项目为重点，以创新机制为保障，建设综合性、智能化、开放性的实验教学平台。优化实验教学内容，打造“基础实验、专业实验、综合实验和创新实验”分层递进的实验教学体系。健全实践教学机制，规范实验教学管理，创造条件推进学生进课题、进实验室、进团队，切实加强实习过程管理，形成合作共赢、开放共享的实践育人机制。拓展协同育人实践平台，加强与相关政府部门、行

业企业、科研院所的合作办学，合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，共建实践育人基地。

（五）加强师资队伍建设和建设高水平的教师团队

坚持对标质量认证标准和本科专业教学质量国家标准，有计划的引进高水平教师，充分发挥名师、团队传帮带作用，建设一支师德良好、数量充足、结构合理的教师队伍。强化教师教书育人的身份定位和根本职责，严格落实教授为本科生上课制度，实现教授全员为本科生上课。加强基层教学组织建设，健全助教、教学研讨等教学管理制度，构建专业负责人、课程负责人、青年教师等定期培训机制，提升教师教书育人能力。强化师德监督，引导教师以德立身，以德立学，以德施教。

（六）加强质量文化建设，构建专业持续改进机制

强化学院办学主体意识，健全内部质量保障体系。。坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施，将对质量的追求内化为全校师生的共同价值追求和行为自觉。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和有关行业标准，根据办学实际和发展目标，进行专业自我评估。积极开展专业认证，促进专业办出特色、办出水平。构建用人单位、行业等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价，并有持续改进的相关机制，推进专业的持续发展和提高。

（七）深化教育教学改革，培育高水平的教学成果

面向国家长远发展战略、世界变革的趋势和日新月异的高等教育发展环境，围绕专业建设中的热点、难点、关键问题，有计

划地推进教育教学改革，积极组织教师参与教育教学改革项目，精心培育高水平的教学成果。强化教学改革成果的推广与应用，发挥教学成果的示范效应，以成果引导专业教师深入开展教学改革，以成果带动专业建设水平的整体提升。

六、主要验收指标

（一）专业建设水平显著提升，建设期内达成以下目标中的

1 项：

- 1.获批国家级一流专业点或重庆市级一流专业点。
- 2.有认证要求的专业，通过或有条件通过专业认证（分级专业认证应为二级及以上）。
- 3.新增 1 项国家级各类教学成果（课程、教材、虚拟仿真项目等类型）或重庆市级及以上优秀教学成果奖一等奖。

（二）人才培养模式进一步优化，建设期内达成以下目

标：

- 1.实施大类或一级学科招生、培养，并取得明显成效。
- 2.构建“学科基础课程、专业发展课程、个性化选修课程”三位一体的专业课程框架，基本形成学科、专业和课程一体化的课程体系。
- 3.卓越计划相关专业建成校级创新实验班。
- 4.有相关行业外聘教师授课的课程，形成具有专业特色的协同育人模式。
- 5.积极推进国际化办学，开设有国际化课程和全英文课程。

（三）建设和引进一批优质课程资源，建设期内需要达成以下目标：

- 1.建设 3 门校级专业核心课程。
- 2.新增 1 门校级在线开放课程或 5 门线上线下混合式课程。
- 3.建设 1 门校级课程思政重点课。
- 4.新增校级及以上规划教材 1 部。

（四）建成一批较高水平的实践平台，实践教学水平显著提升，建设期内需要达成以下目标：

- 1.新增 5 个各级各类实验实践、合作交流（项目）等平台或基地。
- 2.新增 1 个虚拟仿真实验教学项目。
- 3.学生进课题、进实验室、进团队人数不低三分之一（一个年级）。
- 4.实践（实习、实验）教学管理制度健全，标准明确，路线清晰，运行规范，记录完整，能够做到实践前明确要求、实践中有监督指导、实践后有考核评价。
- 5.毕业设计（论文）选题符合专业培养定位与目标，能够有效达成毕业要求，严守学术道德规范，严格“不抄、不编、不水、不买”的论文写作要求；开题、查重、答辩等环节管理规范，毕业设计（论文）质量逐步提升。

（五）形成一支高水平教师队伍，建设期内达成以下目标：

- 1.专业生师比符合国家要求，高级职称所占比例不低于全校平均水平；有博士学位授权点的单位每个本科专业在岗在编教授或研究员（不与其他本科专业交叉重复计算）应达到6人，其他单位每个本科专业在岗在编教授或研究员（不与其他本科专业交叉重复计算）应达到3人。

2.专业教师获得校级重大专项或市级及以上教学改革项目或入选校级及以上教学名师或课堂教学比赛一等奖等奖励。

3.教授全员给本科生上课，并达到教学考核规定要求。

4.基层教学组织运行良好，助教制度落实规范，研讨培训机制健全，有制度有规范有记录。

（六）人才培养质量得到提高，建设期内达成以下目标：

1.毕业生深造率（含考研、出国、出境学习等）不低于全校平均水平（公费师范专业除外）。

2.近三年毕业生就业率逐步提高，或年终就业率不低于学校平均水平。

七、实施计划及保障

（一）实施计划

1.启动一流专业点培育计划。2019年2-3月初，制定一流专业点培育方案，召开一流专业点建设启动会，部署建设工作。

2.遴选一流专业点培育项目。2019年4月，按照一流专业点培育条件，确定一流专业点培育项目，签订建设任务书。

3.组织申报各级一流专业点。2019年4月-6月，按照国家和重庆市一流专业点建设实施办法、遴选指标等，择优推荐申报上一级一流专业点。

4.推进专业系统建设。2019年4月-2021年2月，学院围绕重点建设内容，通过制度建设和资源配置等保障，系统推进一流专业建设。

5.开展检查考核验收。通过期中教学检查、年度考核等途径，保证建设有序有效推进。2021年3月，组织专家，验收专业

建设成果。

第二批一流专业点培育项目的实施计划以通知为准。

（二）保障措施

1.组织保障。一流专业点建设以学院为主体，实行“院长负责制”，院长负责统筹组织推进培育、申报、建设等工作，凡列入培育项目的专业，均由院长和学校签订责任书；实施年度考核，项目建设成效纳入学校绩效考核体系，与单位教学绩效挂钩。

2.经费保障。一流专业点培育项目建设周期3年，学校按照每专业60万元的标准划拨建设经费（首年划拨15万元，其余经费分两年划拨）。入选为国家级、重庆市一流专业点的专业，按照1:1标准追加建设经费（文件另有要求的按文件精神执行）。

3.其他保障。在教学改革项目经费、推免研究生指标、实习经费、实验教学耗材补贴等方面适当向一流专业点培育项目倾斜。鼓励学院在教育教学改革项目、课程建设、资源建设等提供配套支持。

西校〔2019〕480号

关于印发《西南大学加强新时代 美育工作实施细则（试行）》的通知

各单位：

《西南大学加强新时代美育工作实施细则（试行）》已经学校2019年第14次校长办公会研究通过，现印发给你们，请遵照执行。

特此通知

西南大学

2019年9月6日

西南大学加强新时代美育工作实施细则

(试行)

第一章 总则

第一条 为进一步加强学校美育工作，提高学生的审美和人文素养，促进学生全面发展，根据《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》(国办〔2015〕71 号)、《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》(教体艺〔2019〕2 号) 等文件精神，现结合学校实际，特制订本实施细则。

第二条 指导思想。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足新时代新要求，在遵循美育工作规律和学生成长成才规律的基础上，以构建美育课程体系为基础，以深化美育教学改革为核心，以拓展美育实践体系为重点，以优化校园文化建设为依托，以提高美育教学水平为关键，以构建美育协同体系为驱动，以加强美育工作保障为支撑，强化美育统筹，优化美育资源，创新美育机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第三条 建设原则。

1. 坚持正确方向，全面发展。以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华美育精神，强化以美育人、以美启智、以文化人的作用，培养学生德智体美劳全面发展。

2. 坚持三个面向，分类建设。顺应本科教育新趋势，传承学校美育工作历史积淀，坚持“面向全体学生，面向专业艺

术教育，面向师范生教育”，有针对性地构建美育体系，科学分类，细化目标，分类建设，精准施策。

3.坚持统筹资源，协同共建。对接新时代美育工作新要求，以学校美育建设目标为驱动，打破学校各部门的职责壁垒，统筹设计，整合资源，健全机制，协同共建。

第四条 总体目标。2019年起全面推进新时代美育工作，加强顶层设计，深化美育改革，创新管理机制，优化资源配置，完善配套制度。到2022年，初步建成依次递进、有机衔接、科学合理，具有学校特色的美育课程体系，形成“课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演、多方协同”的五位一体美育工作新格局。到2035年，美育工作取得突破性进展，建成一批优质美育课程，打造一系列品牌活动，形成美育与德育、智育、体育、劳育等深度融合的人才培养体系，建成引领区域发展的美育工作示范校。

第二章 美育课程体系

第五条 构建通识类美育课程体系。面向全体学生，以提高学生审美素养为目标，普及通识类美育课程学习，重点围绕艺术鉴赏、中华优秀传统文化、跨界美育、艺术实践等方面科学构建美育类课程体系，加大审美艺术类课程与其他领域课程的融合、交叉力度，通过引进课程、自主开发、开放艺术类专业选修课程等方式，建设一批艺术审美类通识教育课程，精心培育一系列学校美育类特色课程，逐步建成50门左右美育类课程库。

第六条 加强艺术类美育课程建设。面向艺术专业学生，

以弘扬中华美育精神为导向，强化学生专业核心素养培养，提高课程质量，实施专业核心课程建设项目，打造具有“高阶性、创新性和挑战性”的金课。坚持专业艺术教育 with 审美能力培养相结合，拓展课程资源，建设《艺术审美》《中华艺术美育》《学校艺术美育》等课程资源。面向师范类专业学生，以夯实美育教学能力为关键，提高学生综合性美育素养，优化课程结构，强化艺术类（音乐、书法、美术）课程的实践训练。

第七条 强化跨学科美育课程建设。面向专业学生，以激发学生审美认知和审美意识为出发点，强化“以美育人，以美启智”，鼓励学院（部）根据人才培养定位和美育目标要求，促进专业教育与美育有机融合，挖掘和充实各类专业课程的美育资源，在传授专业知识过程中加强美育教育。逐步在相关专业开出《数学美学》《美育心理学》《建筑美学》等 10 门左右跨学科美育课程。

第三章 美育实践体系

第八条 扩大艺术实践类资源规模。坚持美育与艺术熏陶相结合，依托大学生文化素质教育基地、音乐学院、美术学院、体育学院、文学院、园艺园林学院、新闻传媒学院、纺织服装学院等艺术类专业学院资源，面向全体学生，广泛开展参观、讲座、作品展、展演、音乐会、晚会等多种形式美育活动，探索建立开放共享的艺术实践，带动学生发展艺术兴趣，提高艺术实践技能。

第九条 拓展艺术类活动辐射范围。坚持美育与艺术实

践相结合，强化学校“一心两团”青年艺术活动中心、校学生艺术团、社团建设，加强国内外交流，持续打造新生才艺大赛、歌手大赛、社团文化节等校园文艺活动品牌，制作一系列新媒体产品，打造“线上线下”相结合的全媒体美育。

第十条 强化美育与实践活动深度融合。坚持美育与社会实践相结合，结合暑期三下乡、志愿服务等社会实践工作，依托“市队—校队—院队—小分队—个人分散”五级梯队，强化传统文化宣传，增加艺术展演场次，加强艺术实践帮扶，着力打造具有时代特征、校园特色和学生特点实践活动体系。

第四章 校园文化建设

第十一条 强化中华优秀传统文化体系建设。坚持以文化人，以中华文化之美育人。深入实施传统经典浸润计划，将经典阅读纳入课程建设和学分管理，组织好含弘学子论坛和学行学子论坛，构建阅读经典的常态机制，搭建分享经典的互动平台，加强中华优秀传统文化艺术传承基地（荣昌夏布）推广，打造“国学季风、书香校园”等品牌活动，拓展文化传承多维载体，塑造和引领校园文明风尚。

第十二条 实施文化活动升级创新工程。坚持守正创新，充分发挥文化文艺作品启迪思想、温润心灵、陶冶人生的重要作用。升级校园文化品牌体系，以学校文化活动体系为基础，围绕中华优秀传统文化、社会主义先进文化、革命文化和特色校园文化等主题，丰富内容，拓展形式，构建“一校多品、一品多项”的校园文化品牌体系。大力推进文艺文化作品创新与推广，以中国精神为主线，构建“歌曲、舞蹈、话剧、

影视、展演”等多元化的原创校园文化作品体系。

第十三条 实施校园标识文化建设计划。坚持美化校园与文化建设相融合，引导学生发现自然之美、感悟生活之美、培养心灵之美。依托学校山系、水系、绿系、路系、园系、楼系等环境载体，以社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、学校历史、教学名师等文化元素为主线，强化校园、教学楼、园区等标识文化设计，构建内容健康、格调高雅、富有美感的校园标识文化。

第五章 美育教学改革

第十四条 强化美育培养目标的过程化建设。坚持以美育美，明确教学环节的美育要求，强化教育环节的美育引导，将“美”的理念融入到教育教学全过程。修订人才培养方案、课程大纲，在培养目标、毕业要求、课程目标中，科学确定美育目标，在德、智、体、劳等教育教学过程中，深入挖掘美育元素，有机引入美育内容，避免美育形式化和片面化。

第十五条 实施美育类实践活动课程化管理。坚持以美育课程为核心，以培养方案为纲领，进一步落实必选2学分美育类课程的修读要求。探索美育类课程与实践活动一体化管理机制，将美育类实践活动纳入学校美育课程体系，实施美育类实践活动学分认定制度，完善《西南大学本科学生创新创业实践学分认定与管理办法》），拓展美育类实践活动学分认定范围，明确美育类实践活动学分认定标准，经过认定的美育类实践活动学分可替换为通识选修课学分。

第十六条 推进艺术类专业的特色化发展。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的专业建设理念，依托一流专业“双万计划”，以培养方案、课程体系、实践教学、师资队伍、协同育人、教育教学改革等内容为建设重点，实施校级一流专业点培育项目，凸显师范教育特色，推进艺术类师范专业开展专业认证工作，培养造就教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的中小学艺术教师。

第六章 美育协同体系

第十七条 实施美育联合计划。坚持部门联合、整合资源。整合学校党委宣传部、团委、各二级团组织、学生社团、艺术类学院、美育研究中心等部门或机构的美育活动资源，将5-7月设置为学校“美育活动季”，每年确定一个美育主题，围绕主题开展系列美育活动，扩大美育活动覆盖面，提高美育活动参与度。

第十八条 实施美育联动计划。坚持内外联动，协同育人。探索建立校校、校所、校地、校企以及国际合作的美育协同育人新机制，加入重庆市和全国高校美育联盟，拓展学校与大中小学、专业研究机构、地方文艺团体、文化艺术公司、国外知名高校的合作范围，积极吸引社会和国外的优质美育教育资源投入人才培养。

第十九条 实施美育联通服务。坚持社会联通，强化服务。发扬我校美育学术研究与基础教育学校美育研究结合的传统，加强对区域学校的美育服务指导与示范辐射。组织好

高校美育浸润行动计划，强化师范生美育支教工作，建立定点定期帮扶机制，深入开展美育课程、教学、教材研究，探索高校和中小学校美育课程学业质量标准，研发高校教师美育培训课程模块，实施美育教师培养、培训、研究和服务一体化建设，打造高校美育综合研究高地和决策咨询重地。

第七章 美育师资建设

第二十条 组建学校美育教师资源库。依托美育研究中心、音乐学院、美术学院、体育学院、文学院、园艺园林学院、新闻传媒学院、纺织服装学院、教师教育学院等单位的师资队伍组建学校美育教师资源库，聘请知名美育专家、优秀表演艺术家等优秀人才担任美育课授课或指导教师，为美育课程建设、美育实践活动指导、美育社会服务等提供智力支持。

第二十一条 对标建设美育师资队伍。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，配齐配全艺术类专业教师队伍。优化师资队伍结构，加大专业领域学术带头人引进力度，适当增加艺术名师、大家兼职主讲教师数量。

第二十二条 提升全体教师美育能力。加强教师对美育理论的系统培训，将美育课程纳入教师培训体系，强化美育教改研究，设置美育类教育教学改革项目，搭建美育教学交流平台，依托教学研讨周、基层组织建设等工作，开展美育主题的教学交流活动，逐步提高全体教师审美素养、美育意识和美育能力。

第八章 美育工作保障

第二十三条 提升美育思想保障。加大美育工作的宣传力度，充分利用新媒体，拓展多维美育途径，进一步增进学校师生对美育工作的正确认知，激发教师的责任意识，树立“寓美于教，融美于学”的理念，确保美育工作纳入教育教学管理全流程，融入教育教学全过程。

第二十四条 加强美育组织保障。将美育工作纳入学校一流本科教育建设规划，依托一流本科教育工作小组，统筹推进学校美育工作，明确相关职能部门、学院（部、所、中心）和广大教师责任清单，构建学校主导、学院（部、所、中心）主体、教师主动、学生参与、社会支持的美育工作格局。每年制定美育工作计划，强化工作督导，扎实推进美育工作落地。

第二十五条 创新美育制度保障。引导学生自觉参与美育类课程、艺术展演、社会服务，优化学生综合考评、修订美育实践学分认定等教育教学管理制度。明确全体教师的美育责任，完善岗位聘任、绩效考核、职称评聘等人事管理制度。完善“伶俐美育基金”评选管理制度，鼓励、支持教师开展美育工作探索。

第二十六条 强化美育经费保障。学校统筹利用中央高校预算拨款（教育教学改革专项），用于支持美育类课程、一流专业点、教材、教学研究等教学改革工程项目建设。各单位将美育工作纳入预算范畴，适当加大学生实践活动、艺术展演、文化活动、社会服务等建设经费支持，保障美育建设工作顺利实施。

第九章 附则

第二十七条 本细则自印发之日起施行。

第二十八条 本细则由教务处负责解释。

6.《西南大学新农科本科教育创新行动计划》（西校〔2020〕144号

西校〔2020〕144号

各单位：

《西南大学新农科本科教育创新行动计划》已经2020年第7次校长办公会审定，现印发给你们，请遵照执行。

西南大学

2020年6月23日

为贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校书记校长、专家代表的回信精神和新农科建设“三部曲”会议精神，聚焦全面提高农科人才培养能力这个核心点，破解学校农科类专业内涵发展不充分、农林教育支撑体系建设不平衡、农林人才服务三农能力不突出等问题，依托学校学科门类齐全和农林教育发展优势，着力构建新时代综合性大学框架下特色鲜明的高水平农科人才培养体系，经研究，特制定此行动计划。

一、总体要求

（一）指导思想

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，坚持以立德树人为根本，坚持以强农兴农为己任，主动对接乡村振兴战略和农业农村现代化发展需求，准确把握高等农林教育的基本规律，面向新农业、新乡村、新农民、新生态，坚持通识为基、专业为本、实践为要的新农科人才培养理念，以提高农科人才培养能力为核心，以提升专业建设水平为关键，以强化交叉融合协同培养为重点，以完善条件和政策保障为支撑，全面深化农林教育改革，在8个领域组织实施18项建设计划，着力培养三农情怀深厚、专业技能扎实、综合素养全面的新型农林人才。

（二）基本原则

更新理念，顺势而为。深刻认识新农科建设的战略意义，坚持主动对接农业农村现代化发展的人才培养需求，因势而谋，应势而动，顺势而为，创新举措，形成理念先进、推进有序、保障有力的农林教育工作格局。

注重内涵，提质赋能。准确把握新农科建设的时代要求，紧密围绕专业认证理念和一流专业建设标准，坚持内涵式发展，建设新专业、新课程、新实践和新师资，提升农科类专业建设水平，赋予农林类专业发展新动能。

突出特色，多元融合。深入挖掘综合性大学学科门类齐全的人才培养优势，加快释放学部制改革的学科融合势能，深入推进农理、农工、农文、农经融合，突出学科交叉育人特色，创新人才培养模式，建成多元融合的农林教育体系。

强化实践，协同育人。科学确定农科类人才培养目标，坚持农科教结合，坚持产学研联动，强化实践教学环节，深入推进课程开发、课堂教学、实习实践等教学关键环节的协同育人，构建协同育人长效机制。

二、建设范围与目标

（一）建设范围

学校新农科本科教育创新行动计划建设范围为相关培养单位开设的农科类专业和涉农专业，主要涉及农业资源环境、水土保持与荒漠化防治、林学、蚕学、茶学、植物科学与技术、农村区域发展、农学、植物保护、园艺、动物科学、水产养殖学、动物医学、水族科学与技术、动物药学、中兽医学、农业机械化及其自动化、农林经济管理等专业。

（二）建设目标

2020年起全面实施新农科本科教育创新行动计划。到2022年取得积极进展，初步形成科学先进、影响广泛、普遍认同的综合性大学办农林教育的理念，农科类一流专业及一流课程建设实现预期目标，逐步形成一批可复制可推广的经验成果，综合性大学框架下的农林教育特色进一步彰显。到2025年，8个领域18项建设计划全面实施，农林人才培养质量显著提升，培养一大批“下得去、用得上、留得住”的高素质农林人才，为实施乡村振兴战略、推进农业农村现代化、打赢脱贫攻坚战、服务成渝地区双城经济圈建设和提高亿万农民生活水平提供强大的人才智力支撑。

三、建设计划与举措

（一）新型人才培养创新行动

1.“筑梦三农”情怀教育体系建设计划。面向农科类专业学生，强化三农情怀教育，增进学生了解国情、农情，培养学生家国情怀，培育学生爱农知农为农素养。深化思想政治理论课改革，依托全国重点马克思主义学院建设平台，在遵循思想政治理论课教材体系的基础上，有机融入三农要素、案例及实践等内容，科学实施从统编教材体系到特色教学体系的转换。深入推进课程思政建设，紧密结合农科类专业特色，深入挖掘农林类专业课程的育人功能，全面完成农科专业课程大纲修订，实施一批课程思政项目，建成一批课程思政重点课程。依托教学研讨周组织开展“三农”情怀教育教学改革研讨活动，鼓励各培养单位根据学科专业特点，开展农

民丰收节、农业主题文化节等活动，营造重农崇农的浓厚氛围。强化第一课堂与第二课堂协同育人，依托大学生暑期三下乡社会实践组建乡村振兴服务实践团，联合全国高等农业院校构建大学生服务乡村振兴战略联盟，开展“乡村稼穡情·振兴中国梦”活动，联合成渝高校开展“青春唱响双城记”专项实践行动，鼓励学生走进农村、走近农民、走向农业，增强学生服务三农和农业农村现代化的使命感责任感。

2.拔尖创新人才培养体系提质升级计划。立足于培养一批引领农林产业创新发展的一流农林人才，加快推进拔尖创新型农林人才培养。实施“神农班”卓越农林人才培养提质计划，进一步优化人才培养方案，全面实施“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化），着力提升学生的创新意识、创新能力和科研素养。积极争取国家农林教学与科研人才培养基地改革试点。实施拔尖创新人才培养体系升级计划，研制农科类院级创新实验班建设标准，建立创新实验班准入机制和动态调整机制，推动创新人才培养体系和质量提档升级。

3.复合应用型人才培养模式创新计划。顺应农村一二三产业融合发展需求，深化农科类人才培养模式改革，注重宽口径、厚基础、具有多学科背景的复合型高素质农林人才培养。建立健全跨学科、跨学院、跨专业协作培养机制，探索大农科专业 1+3 人才培养模式改革，一年级不分专业、二年级专业分流培养，打通农科类专业学科专业基础课程。按照“一产为基，接二连三”的思路，增设农产品加工、贸易物流、经营管理、乡村治理等课程模块。实施农林全科人才培养计

划，在农学专业设置全科人才培养创新实验班，探索农业人才培养目标由单一学科向多学科融合转变、由单一领域向全产业链延伸。优化实践教学课程结构，适当压缩理论课程学时数，增加实践课程学时数和比例，加强农科教结合、产学研协作，开设具有现代农业特点的实践教学内容，强化综合实践能力培养。

（二）专业内涵建设攻坚行动

4.深化专业供给侧改革计划。围绕服务脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明和美丽中国建设、长江经济带农业绿色发展、现代山地特色高效农业、三峡库区农业现代化等战略，建立健全“学生中心、产出导向、持续改进”的专业内涵建设格局，加强新农科人才需求的动态分析，持续改进农科类专业人才培养目标、毕业要求和课程体系。优化农科类专业布局，依托本科专业预警、退出管理机制，及时调整与我国农业农村发展需求不相适应、与学校发展事业发展规划不相适应的农科类专业。瞄准农林产业发展新需求，立足国家战略、产业发展及学校学科专业布局现状，主动布局2个左右与前沿交叉学科或现代农业相关的新专业。

5.农科类专业改造升级计划。统筹国家级、重庆市级和校级一流专业点建设项目，加强对农科类入选专业的建设力度，积极推荐农科类专业申报一流专业“双万计划”，力争建成10个国家级一流专业点，构建农科特色优势专业集群。基于新一轮科技革命、产业变革和现代农业发展趋势，以适应和引领农业农村现代化建设为目标，全面修订农科类专业

人才培养方案，用现代生物技术、信息技术、工程技术和经济管理科学更新专业知识体系和能力要求。建立新农科跨院协作联席会议机制，充分发挥文学院、经济管理学院、计算机与信息科学学院、电子信息工程学院、工程技术学院、人工智能学院等学科专业优势，加快推进传统涉农专业的改造升级。

（三）课程建设提质升级行动

6.课程结构优化计划。紧密对接国家现代农业发展战略需求，建立与新农科人才培养目标总体要求相匹配的新农科课程体系。开发建设“大国三农”通识教育系列课程，依托工程技术学院、计算机与信息科学学院、电子信息工程学院、人工智能学院、文学院、历史文化学院和经济管理学院等培养单位，开设现代农业、智慧农机装备、农业大数据与物联网、农业经济管理、演讲写作、农耕文化等课程，明确农科类学生选修要求。建设面向新农科的专业课程体系，统筹学科专业课程一体化发展，及时将现代农业发展的新理论、新知识、新技术融入课程体系，邀请学术专家、行业精英、企业高管、教学名师共同讲授现代农业导论课，开设学科前沿、专业热点等专题课程。加强多学科交叉融合的专业课程建设，农科专业必须至少增设农工、农理、农文、农经交叉融合类课程各1门。紧密对接行业发展与社会服务，科学设置专业实践和综合实践。

7.课程质量提升计划。按照“两性一度”标准（即高阶性、创新性、挑战度）强化课程建设，优化教学方法，倡导探究

式、研讨式、启发式教学，探索非标准答案考试，着力提升课程建设质量。加强农科类专业核心课程建设，面向学术发展前沿和农业农村一线，持续更新覆盖知识领域、知识单元和知识点的专业核心课程知识图谱，把学术新动态、研究新成果和实践新经验融入课堂教学。全面实施专业核心课程首席教授领衔制、团队授课制和小班化教学，加大课程资源建设与应用，采用线上线下混合式教学或智慧教学工具开展教学。实施农科类学科公共基础课程分类建设，结合农科类学科专业特点，修订高等数学、普通化学、大学物理等课程大纲，推动公共基础课与农科类专业的有机融合。构建农科类专业优质教学资源库，着力打造一批农业教育“金课”，立项建设一批专业核心课程建设项目、在线开放课程建设项目，支持编写一批新农科教材。到 2025 年，力争建成 10 门国家级一流课程。探索实施科教融合协同授课，在农科类培养单位探索科研团队与教学团队深度融合制度，推进知识体系的科教融合。

（四）实践教育体系升级行动

8.实验教学体系改革计划。深入推进实验教学体系改革，合理调节基础实验和专业实验的比例，适当增加综合性实验项目和创新创业类实验项目的比例，打造“基础实验、专业实验、综合实验和创新实验”分层递进的实验教学体系。全面修订实验教学大纲，更新实验教学项目与内容，注重将科学前沿成果和行业产业先进技术及时转化为实验教学项目。深化实验教学方式方法改革，加大实验教学示范中心建设力度，

统筹整合实验教学资源，加强综合性、开放性实验科目设计和应用，提升教学实验室对外开放力度，支持学生开展研究性学习、创新性实验提升实验教学水平。

9.“追梦三农”学科专业竞赛体系建设计划。坚持以竞赛促进学生学以致用，以竞赛提高学生解决复杂农业问题的高级思维和综合能力，构建国家级、校级、院级三级递进学科专业竞赛体系。建立健全国家级竞赛培育机制，积极培育一批优秀的农科学子参加“挑战杯”“互联网+”等全国性竞赛活动，力争实现竞赛成绩逐步提升。围绕乡村振兴战略、现代农业发展等主题，每两年举办一届“神农杯”校级农科类专业能力综合竞赛，着力打造在全国农林高等教育领域具有广泛影响的竞赛活动。农科类培养单位根据人才培养需要每年举办一次专业技能竞赛，以赛促学、以赛促练、以赛促用。

10.实践教学条件升级计划。加快推进实践教学条件的升级与改造，整体规划设计校内农业教育实践教学基地和合川实验农场，打造多学科交叉、多专业综合、全产业链融合、现代农业形态集成的实践教学综合体。整合社会教育资源，注重实践平台的拓展与布局，以现代农业发展新形态、新趋势、新要求遴选一批校外实践教学基地。实施“十百千”实践育人工程，到 2025 年建成 10 个高水平科教融合实践育人基地、100 余个高质量产教融合实践基地和 1000 余个“顶岗实习支农”工作岗。加强虚拟仿真实验项目的建设与引进，优先支持现代智慧农业形态的虚拟仿真实验建设项目，组织学生开展“足不出校”体验现代农业科技的线上实践教学活动。

（五）优质师资队伍建设行动

11.农科类教师引育计划。根据新农科专业发展需要，坚持引育并举，加强农科类师资队伍建设，提升农科类教师教育教学水平。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，梳理农科类师资队伍情况，制定年度引进计划，深入推进高层次人才倍增计划，配齐配强农科类师资队伍。根据学科专业特点，有针对性地构建农科类教师职后培育体系。面向农科类教师分批分类推进实施专项培训，研制农科类教师培训课程模块，制定农科类教师培训计划，加强师德师风与农业教育情怀的引导，强化新发展理念、新教学方法、新教学技术的培训。建立专职教师到企业锻炼制度，每专业每年选派5名左右的教师通过科研合作、实习指导等途径到农林企业开展不少于两周的锻炼，增强教师实践能力。深入推进“教研活动周”，广泛开展教学沙龙、工作坊和观摩等教学交流活动，支持教师开展教师教学发展课程、参与教育教学改革会议等多样化学习。

12.卓越农科教师培育计划。发挥卓越教师传帮带作用，加大对卓越教师的培育力度，构建农科类专业卓越教师培育体系。加强基层教学组织建设，加大对系主任、教研室主任开展专业、课程建设等业务领域的培训与指导力度。完善基层教学组织激励机制，每两年评选一批优秀基层教学组织负责人。加强农科类专业教学名师培育，遴选一批教学名师，组建工作室，强化教学名师的示范引领，带动教师教学能力

整体提升。到 2025 年，建成 2 个教学名师工作室，培育 20 名优秀基层教学组织负责人。

（六）协同育人体系共建行动

13.农科教人才培养协同计划。注重农业科技创新能力培养，建立健全农科教深度协同育人模式。实施一省一校一所科教协同育人探索与实践项目，加强与重庆市农业科学研究院、重庆市畜牧科学院等科研院所的合作，推进与在渝国家现代农业产业技术体系综合试验站的合作，建立合作办学育人、合作科研攻关的长效机制。力争建成 1 个国家级卓越农林人才教育合作育人示范基地。深化顶岗实习支农制度改革，建立以农学、园艺、植保等农学类专业为主要对象，“实习、研究、服务、创造”有机结合的农科人才培养基地，实现育人要素与创新资源共享互动。加强校内教学与科研协同，鼓励更多的本科生早进课题、早进实验室、早进团队。强化本科与研究生教育协同，打通本硕培养体系，依托“3+1+2”等推进“本-硕”“本-硕-博”人才培养模式改革。

14.产学研人才培养协同计划。坚持产学研结合，拓展合作育人途径，推进新农科人才培养链与产业链相对接。实施农科专业引智计划，遴选行业精英、优秀企业人才组建专家智库、外聘教师团队，定期到校开展课程教学、专题讲座、实习指导等多种形式的教育教学活动。实施著名农林企业进校园计划，加强人才培养与行业企业的对接，共同确定人才培养目标、共同研制课程体系、共同开展课程讲授、共同编写教材、共同指导学生就业创业。加强农林产教融合人才培

养基地建设，健全合作育人机制，积极探索产教融合育人新模式，加强实习组织、管理与考核，提升实践育人实效。到2025年，力争建成1个国家级产教融合示范基地。

（七）质量文化体系建设行动

15.质量文化建设的计划。围绕一流本科建设目标，以专业认证为契机，进一步强化农科类专业本科教学标准意识和规范意识，建立自觉、自省、自律、自查、自纠的教学质量文化。深入开展专业对标自查，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和农科类专业认证标准、一流专业点建设标准，找差距、定计划、列举措，逐步达成全部建设标准。加强对培养方案的管理，严格执行《西南大学本科人才培养方案管理办法（修订）》，强化人才培养方案运行的规范性。建立校院两级质量保障机制，健全内部评价与外部评价相结合的评价体系，构建教师教学、学生学业、质量监测“三位一体”的质量保障体系。

16.农科类专业认证工作推进计划。主动对接新农科发展趋势与建设要求，坚持科学谋划，坚持对标建设，积极推进农科类专业认证。根据教育部农科类专业认证的工作安排，制定农科类专业认证工作实施方案，扎实推进人才培养方案持续改进、教育教学管理制度完善优化等方面的基础性工作。各农科类培养单位根据学科专业基础，制定本院专业认证工作推进计划，扎实推进各项建设任务，提高专业建设水平。按照教育部统一部署，择优遴选专业优势明显、建设基础良好的农科类专业接受专业认证。

（八）开放合作体系扩展行动

17.农业教育国际化扩展计划。进一步提高学校农林教育国际化程度，拓展农科类学生国际视野。实施农科类学生境外交流扩展计划，加强与国外优质农业教育大学合作，适当增加农科类学生中外交流互换项目规模。拓宽农科学生选修优质国际课程渠道，加大农科类优质国际化教育资源引进力度，每年引进10门左右在线开放课程，在暑期国际课程周加大对国外知名农业大学教师的引进规模。加强农科类全英文、双语课程建设，通过合作项目、教师自建等途径，每个农科类专业在必修课程中至少建设一门全英文课程或双语课程。到2025年，力争建成30门左右的全英文、双语课程。

18.中外合作办学质量提升计划。服务国家对外开放战略，深入推进农科类专业的中外合作办学项目，着力培养国际型高端农林人才。加强对农科专业中外合作办学项目的立项论证，强化对合作学校、培养方案、师资队伍等关键办学要素的审核，确保办学项目学校优、方案优、师资优。建立健全中外合作办学项目教学质量保障体系，实施课程审查、合作授课、课堂监管等制度，制定中外合作办学年度质量报告，完善教学管理、监督和评价长效机制，提高农科专业中外合作办学项目质量。

四、保障措施

（一）加强组织领导

加强新农科本科教育创新行动计划的组织、管理与落实，由新农科建设工作领导小组统筹推进学校新农科建设相关

工作，每年召开两次专项研讨会，对计划实施过程中的重点、难点工作进行部署与协调。学校邀请院士、知名专家组建成新农科建设专家委员会，为学校新农科建设提供指导与服务。农科类培养单位要主动发挥新农科建设的主体作用，成立新农科建设工作领导小组和专家委员会，统筹推进本单位新农科建设工作。

（二）健全制度保障

学校将进一步完善适应新农科建设发展需要的基地建设、评价激励、招生就业、协同育人、经费投入等相关政策制度。农科类培养单位要根据行动计划，结合本单位实际制定新农科建设实施方案，制定新农科建设年度工作要点，确定路线图、绘好时间表，确保工作有效落实。工程技术学院、计算机与信息科学学院、电子信息工程学院、人工智能学院、文学院、历史文化学院和经济管理学院等单位要建立健全教师跨学院授课制度，支持农科类培养单位开设农理、农工、农文、农经融合类课程。各农科类培养单位要加快修订人才培养方案和课程大纲，完善教师互聘、课程互选、条件互享等制度体系，确保新农科建设顺利推进。

（三）加大经费投入

学校统筹使用中央高校教学改革专项经费、基本建设经费等资金，为新农科教学改革、课程建设、教材建设、学科竞赛、实践基地建设、实验室改造、创新人才培养计划、创新实验项目、教学名师工作室、基层教学组织建设等提供经费支持。农科类培养单位可按照规定统筹安排本科生业务费

等公用资金，多种形式筹措资金，加快推进新农科本科教育创新行动计划的组织与实施。

（四）强化督导检查

学校将新农科本科教育创新行动计划纳入本科教学质量评价体系和一流专业点建设评价体系，对农科类培养单位实施新农科本科教育创新行动计划情况进行督导、检查和评价，有关结果作为衡量各单位本科教育质量和水平的重要指标，并作为单位党政主要负责人考核以及教学资源投入的重要依据。

7.《西南大学新文科本科教育建设行动计划》（西校〔2021〕310 号）

西校〔2021〕310 号

关于印发《西南大学 新文科本科教育建设行动计划》的通知

各单位：

《西南大学新文科本科教育建设行动计划》已经学校 2021 年第 15 次校长办公会研究通过，现印发给你们，请遵照执行。

特此通知。

西南大学

2021 年 12 月 22 日

西南大学新文科本科教育建设行动计划

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实全国教育大会、新文科建设工作会议及《新文科建设宣言》精神，全面推进学校文科教育创新发展，加快培养新时代文科人才，结合学校实际，特制定本计划。

一、总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，坚持以文化人、以文培元，主动对接国家新一轮对外开放战略、“一带一路”倡议、乡村振兴战略等重大需求，在统筹推进一流本科教育的进程中，以改革创新为根本导向，以交叉融合为核心理念，以明确总体目标、强化价值引领、促进专业优化、优化课程体系、建强师资队伍、夯实质量保障为建设重点，全面深化文科教育改革，不断提高学校文科教育的时代性、系统性和创造性，大力培养知中国、爱中国、堪当民族复兴大任的新时代文科人才。

（二）建设原则

主动变革，追求卓越。深刻认识新文科建设的战略意义，坚持紧扣国家软实力建设和文化繁荣发展新需求，主动变革，奋发作为，追求卓越，力争建成国内有影响的新文科建设高校。

统筹推进，重点突破。准确把握新文科建设的时代要求，坚持统筹推进学科专业建设，对标新文科建设新任务，聚焦问题，改革创新，重点突破，推进新文科教育创新发展。

遵循规律，分类建设。科学确立新文科人才培养目标，遵循文科类人才培养规律，加强专业内涵建设，强化课程体系支撑，优化教育资源供给，分类推进新文科特色发展。

守正创新，融合发展。传承发扬文科教育传统优势，借力现代信息技术手段，强化学科交叉融合，培育文科专业新活力，在传承中创新，促进文科教育高质量高水平发展。

二、建设范围及目标

（一）建设范围

学校新文科教育建设范围为相关培养单位开设的文科类专业，主要涉及学位授予门类为文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、教育学、艺术学等专业。

（二）建设目标

2021年起全面实施新文科教育建设行动计划。到2023年取得积极进展，初步构建具有特色的学科体系、专业体系、课程体系、质量体系，建成文科类国家级一流专业建设点20个、一流课程30门，通过认证的文科类专业达到9个，高素质创新型文科人才培养能力进一步提高，文科人才学科专业基础更加扎实，跨领域知识融通能力、实践能力和涉外能力不断加强，毕业生深造率、

就业率和就业质量稳步提升。到 2025 年，新文科本科教育建设“519”计划全面落实，在新文科教育建设领域逐步形成一批可复制可推广的经验成果。文科人才培养质量显著提升，培养一大批具备“真挚家国情怀，深厚人文底蕴，扎实专业基础，强烈创新意识，宽广国际视野”的高素质高水平新文科人才，为服务中国特色社会主义现代化强国建设，托起国家富强、民族复兴、人民幸福的中国梦提供强大的人才智力支撑。

三、重点建设任务及计划

（一）构建新文科价值引领体系

准确把握新时代文科教育的价值导向，高标准建设思政课程，深入推进课程思政建设，构建协同育人体系，繁荣文化育人体系，实现文史哲促人修身铸魂、经管法助力治国理政、教育学培元育才、艺术学美人化人。

1.新时代思想政治理论课改革创新计划。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想体现在课程目标、课程设置和课程教材内容中，实现全覆盖、贯穿全过程。推动思想政治理论课创新发展，进一步增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力。探索特色化教学，深入发掘更具本土特色和校本特色的思想政治理论课教学资源。围绕马克思主义经典著作、“四史”教育、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、宪法法律等内容，围绕

“革命精神”“红色文化”“大国三农”“科技强国”等系列开设思想政治理论课选择性必修课程，要求本科生从选择性必修课程中修读1门课程。

2.课程思政建设计划。优化课程思政建设内容、载体及实践途径，充分发挥文科课程育人特色。深入推进专业课程思政改革，科学把握学科专业育人导向，找准学科育人特点，深入挖掘课程知识所蕴含的育人元素，提升课程思政建设的有效性和针对性。文学、历史学、哲学类专业课程，要从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；经济学、管理学、法学类专业课程，要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养；教育学类专业课程，要在课程教学中注重加强师德师风教育，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守；艺术学类专业课程，要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。持续开展课程思政示范课程、重点课程建设，高水平建设课程思政教学研究中心，力争建成教育部课程思政教学研究示范中心。

3.文化育人繁荣计划。坚持以文化人、以文培元，以学校百年文科教育积淀为基础，以传承中华优秀传统文化为主线，以打

造品牌活动为抓手，不断丰富文化活动载体，创新文化育人形式，打造西大特色文化育人体系。在哲学、经济学、法学、教育学、艺术学、文学等领域支持一批名家名师积极参与中国经济大讲堂、艺术大讲堂、新闻传播大讲堂、政法实务大讲堂和央视百家讲坛等。依托雨僧讲坛打造新文科大讲堂，广泛邀请文科领域的学界专家名师、业界知名人士来校开展高端学术报告。强化文化经典浸润，实施“书香校园”读书计划，建好名著经典阅读课。实施校园原创作品繁荣计划，支持师生原创歌剧、舞蹈、音乐、影视等文艺精品，持续打造“玉兰文化节”等品牌，广泛开展各类文化主题教育活动。

（二）夯实专业内涵式建设体系

紧扣国家软实力建设和文化繁荣发展新需求，对标新文科建设新要求，深化专业供给侧改革，促进专业交叉融合，拓展人才培养模式，推进文科教育创新发展。

4.专业结构优化计划。面向新时代共建“一带一路”、长江经济带发展、西部大开发、乡村振兴、成渝地区双城经济圈建设、西部（重庆）科学城市建设等国家战略和区域发展需求，科学论证文科新兴专业人才需求，依托文科优势特色专业，积极探索文科与理工农医的深度交叉融合，推进文科类本科专业供给侧结构性改革，围绕金融科技、乡村振兴等领域主动布局新增2个左右新文科专业。强化文科专业人才培养的实践性和应用性，在国际服

科背景的综合能力培养，按照“拓宽学科基础，厚植文化底蕴，注重交叉融合”的原则，进一步实施大类招生和培养，探索人文社科类专业在学部内跨院大类招生。鼓励学院（部）进一步探索多样化人才培养模式，强化复合型人才培养，在计算机与经济学、大数据与社会治理等领域探索实施双学士学位、联合学士学位人才培养项目，培养一批交叉复合型文科人才。

7.实践育人推进计划。注重文科学生实践能力培养，适当提高文科专业实践课程比重，科学设置课程实习、专业实习和毕业实习，探索构建融课堂实践教学、校园实践教学、社会实践教学于一体的实践教学体系。加强新文科实践教育基地建设，建立健全文科类专业混合编队集中实习制度。强化服务性和综合性实践，在专业实习、社会实践、田野调查等过程中有机结合劳动教育。紧密联系社会发展趋势与需求，科学设计毕业论文选题，强化社会实践调查方法的应用和解决问题能力的培养。建立健全校院两级社会实践体系，系统设计社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动。深入推进高层次国际化人才培养工作，推动学生国际组织实习实训工作。

（三）构建高质量文科课程体系

紧密对接国家新一轮对外开放战略、“一带一路”倡议、乡村振兴战略和国家治理体系和治理能力现代化建设等重大需求，更加注重文科专业学生解决问题、知识整合、跨界融合、跨境交流

能力培养，不断提高课程建设的价值性、学术性和针对性，系统构建高质量文科课程体系。

8.课程体系重构计划。坚持“学生中心，产出导向，持续改进”，启动新一轮培养方案修订工作，着力构建通识与专业相衔接、学科与专业相联通、理论与实践相结合、知识与育人相融合的新文科课程体系。各文科专业应建立人才培养需求的研判与改进机制，开展新文科人才需求的动态分析，科学定位新时代文科人才培养变化及特点，加强课程体系整体设计，优化课程结构，淘汰与社会发展脱节的课程，及时将新时代的文科新理论、新知识、新技术融入课程体系。夯实文科类学生学科基础，着力提升学科基础课程质量，探索跨学院建设大类学科基础课程。根据普通高等学校本科专业类教学质量国家标准，科学论证专业核心课程模块，切实提高核心课程对培养学生专业素养的支撑。加强学生理论联系实际能力培养，及时将数字仓储、文本挖掘、大数据挖掘、虚拟现实、信息可视化等行业实践中的新技术、新方法融入教学体系。立足服务中华文化“走出去”战略、“一带一路”倡议和人类命运共同体建设，加强学生跨领域知识融通能力和涉外能力培养，拓展专业发展选修课，鼓励学院在专业发展选修课中开设跨学科新兴交叉课程和专业外语等课程。鼓励学院开放专业发展选修课程资源供学生跨专业选修。

9.自然科学素养培育计划。注重文科学生科学精神和科学方

法的培养，引导文科学生进一步增强独立思考、追求创新的精神。研制《西南大学通识教育选修课管理办法》，落实文科类学生选修2个学分自然科学类通识教育课程制度。强化自然科学类通识教育课程资源建设，建设依次递进、有机衔接、科学合理的自然科学精神、自然科学方法类课程群。强化文科学生思维训练，开设创新思维训练、批判性思维、逻辑与思辨等课程。挖掘和充实各类文科专业课程的创新教育资源，着力培养文科学生的创新意识和能力。积极邀请知名科学家、著名学者等面向文科学生开设自然科学素养类讲座。围绕培养学生获取知识、进行信息交流与传递、开展数据处理及思想表达等目标，实施《大学计算机基础》课程改革，着力提升文科学生的信息意识和信息处理能力。

10.通识教育拓展计划。充分发挥文科教育的通识教育功能，围绕“宇宙自然大格局、国际人类大视野、家国民生大情怀、哲学管理大智慧、文化艺术大品位”五大模块，坚持“大团队、大专家、大资源、大视野、大思维”加快通识教育大课建设，推出一批通识教育精品课程。明确学院的通识教育选修课程建设与开设主体责任，纳入本科教学绩效任务清单，每个专业每学期至少开出两门通识教育课程供学生选学。建立学科交叉类通识教育课程招标立项制度，鼓励跨学院联合组建教学团队，着力优化通识教育课程资源结构，提升通识教育质量。打造“通识有约”品牌，合理安排通识教育选修课程排课时段，确保学生具有充足时间选

修课程。

11.课程质量提升计划。围绕坚定学生理想信念的核心，准确把握文科课程知识性和价值性相统一，强化价值引领，提升学术内涵，丰富形式载体，创新方法手段，建设文科“金课”。围绕“两性一度”（即高阶性、创新性、挑战度）推进文科专业课程建设要求，实施专业核心课程建设项目，加快建设一批国家一流课程。强化国家一流课程的展示与分享，引领带动课程质量实现整体提升。实施考核评价方式改革，增强课程过程性考核的规范性与科学性，探索非标准答案考试，着重培养学生解决复杂问题的综合能力与创新思维。落实文科学子选修国际课程制度，依托国际课程周、国际课程云课堂等加快引进国际优质文科教育资源。加强高水平教材的研发与建设，遴选专家，组建团队，修订、编写教材，鼓励学院组织编写系列教材。严格规范使用“马工程”教材。

12.课堂教学形态变革计划。坚持学生发展为中心，聚焦学生学习成效，加大课堂教学改革力度，变革课堂教学形态，推动传统课堂“以教为主”的教学形态向“以学为主”转变。全面实施专业核心课程小班化教学，积极推广问题式、讨论式、启发式、项目式教学。加快建设多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的文科在线课程资源，大力推进超星“一平三端”智慧教学系统和长江雨课堂智慧教学工具等智慧教学平台的在文科教育领域中的深度应用，鼓励和支持教师运用线上线下混合式教学模式，

探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的文科教育，推动形成“互联网+文科教育”新形态，以现代信息技术推动文科教育质量提升。在文科课程中评选一批优质课程，建设新文科示范课堂，建立健全校院两级课堂观摩、示范课程展播等教学交流机制，带动文科课堂教学水平整体提升。

（四）打造卓越的文科师资队伍

坚持以德立身、以德立学、以德施教，深入推进师德师风建设长效机制建设，提升教师教书育人能力，培育“大先生”，建设高素质专业化创新型教师队伍，打造卓越的文科师资体系。

13.文科类师资引育计划。坚持引育并举，有计划地引进培育高水平文科教师，深入推进高层次人才倍增计划，实施青年创新人才培育计划，多渠道增加优秀外聘教师数量，配齐配强文科类师资队伍。加强教师职后实践能力培养，探索建立专职教师到企业锻炼制度，每个学院每年选派5名左右的教师通过科研合作、实习指导等途径到相关企业、产业、行业开展不少于两周的锻炼，增强教师实践应用能力。建立健全教师荣誉体系，设置金牌讲习者，组建名师工作室，引导更多教师潜心教学，建设一支数量充足、结构合理的教师队伍。

14.教书育人能力提升计划。强化教师教书育人的身份定位和根本职责，加强师德师风建设，依托师德师风建设领航计划，强化思想政治引领，注重师德培育涵养，加强师德考察落实，健全

价值引领、制度激励、榜样示范的师德师风建设长效机制，引导教师潜心育人。健全常态化教学研讨机制，持续开展教学比赛、教学研讨周，完善教师教学培训体系，多形式开展岗前培训、课程轮训、专项培训、骨干研修、教学沙龙等活动。完善基层教学组织常态化研讨制度，探索建立跨学院教研机制，试点建立虚拟教研室，鼓励教师跨院开展研课磨课。

（五）筑牢新文科质量保障体系

立足建设高等教育强国任务，坚持研究引领实践，坚持问题导向，面向行业，对接需求，创新科教融合举措，建立产教协同共建机制，打造文科教育持续改进的新生态，筑牢新文科质量保障体系。

15.文科教育研究引领计划。围绕新文科教育实践及时挖掘新材料、提出新观点、构建新理论，积极探索形成具有学校特色、国内领先的文科教育理论体系、典型经验和教育模式。强化教学研究的统筹与指导，将新文科教学改革研究主题纳入学校教学改革项目指南，支持教师围绕新文科建设的重点、难点、热点开展理论探索、实践研究与咨政建言，为完善发展新文科教育学科体系、学术体系、话语体系贡献西大智慧、提供西大方案。为教育部新文科研究与改革实践项目提供必要条件支持和经费保障，鼓励项目研究成果在所在学院开展试点实践，引领带动学校新文科建设质量总体提升。组建西南地区高校新文科建设联盟，建立健

全协同研究机制，共享共建资源，引领区域新文科建设高水平发展。鼓励教师通过各级各类教学改革交流活动，推广交流新文科教育工作经验和成效。

16.科教融合强基计划。坚持以高水平科学研究带动高质量人才培养，建立健全学生、学术、学科一体化发展机制。提升科研对教学的支撑，建立文科最新科研成果资源库，持续推动学术研究成果转化为课程教学内容，丰富课程形式，鼓励教师通过开设研究性课程等方式增加教学深度，拓展教学广度。强化科研与教学的协同，探索科研团队建设与基层教学组织建设联动机制。拓展科教融合途径，为文科学生参与科研创新创造条件，建立健全育人要素与科研院所资源互动共享机制，推动教育部人文社科重点研究基地、重庆市人文社会科学重点研究基地等科研平台向本科生开放，推动文科学生早进课题、早进实验室、早进团队，增强实践的专业性和实战性，提高学生应对复杂问题的能力。

17.产教协同共建计划。坚持紧密对接经济社会发展需求，探索产教协同共建新机制，拓展合作育人途径。实施文科专业引智计划，遴选行业精英、优秀行业人才组建专家智库、外聘教师团队，定期到校开展课程教学、专题讲座、实习指导等多种形式的教育教学活动。实施著名企业进校园计划，加强文科人才培养与行业企业的对接，共同确定人才培养目标、共同研制课程体系、共同开展课程讲授、共同编写教材、共同指导学生就业创业。结

合国家战略和相关行业发展新需求，鼓励文科专业建设一批产教融合（含创新创业教育）实践基地，提高学生对行业发展前沿领域的直观认知与深度了解，促进学生创新创业能力和综合素养提升。

18.质量文化浸润计划。围绕专业认证理念，以新一轮本科教育教学审核性评估工作为契机，强化学院办学主体意识，健全内部质量保障体系，对标国标和一流专业点建设标准，找差距、定计划、列举措，建立健全“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化，将质量价值观落实到教育教学各环节，将质量要求内化为师生的共同价值追求和行为自觉，建立健全毕业生跟踪反馈机制，及时掌握毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度和工作成就感、用人单位对毕业生满意度，编制毕业生跟踪反馈信息分析报告，为质量改进提供依据。健全内部评价与外部评价相结合的评价体系，建立以大数据为基础的文科教育质量常态监测体系，建立健全课堂内外联动的学生学业质量保障机制，构建教师教学、学生学业、质量监测“三位一体”的质量保障体系，促进人才培养能力持续提升，人才培养质量不断提高。

19.专业认证推进计划。主动对接新文科发展趋势与建设要求，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，积极推进文科类专业认证。根据教育部文科类专业认证的工作安排，制定文科类专业认证工作实施方案，扎实推进人才培养方案持续改

进、教育教学管理制度完善优化等方面的基础性工作。各文科类培养单位根据学科专业基础，制定本院专业认证工作推进计划，扎实推进各项建设任务，提高专业建设水平。按照教育部统一部署，择优遴选专业优势明显、建设基础良好的文科类专业接受专业认证，鼓励支持学院积极开展各类专业认证的申报工作。

四、保障措施

（一）加强组织领导

加强新文科的组织、管理与落实，由新文科建设工作领导小组统筹推进学校新文科建设相关工作，每年召开两次专项研讨会，对计划实施过程中的重点、难点工作进行部署与协调。学校邀请院士、知名专家组建成新文科建设专家委员会，为学校新文科建设提供指导与服务。文科类培养单位要主动发挥新文科建设的主体作用，成立新文科建设工作领导小组和专家委员会，统筹推进本单位新文科建设工作。

（二）健全制度保障

学校将进一步完善适应新文科建设发展需要的基地建设、评价激励、招生就业、协同育人、经费投入等相关政策制度。文科类培养单位要根据行动计划，结合本单位实际制定新文科建设实施方案，制定新文科建设年度工作要点，确定路线图、绘好时间表，确保工作有效落实。

（三）加大条件支持

学校统筹使用中央高校教学改革专项经费、基本建设经费等资金，为新文科教学改革、专业建设、课程建设、教材建设、学科竞赛、实践基地建设、创新人才培养计划、教学名师工作室、基层教学组织建设、专业认证等提供经费支持，文科类培养单位可按照规定统筹安排本科生业务费等公用资金，多种形式筹措资金，加快推进新文科本科教育创新行动计划的组织与实施。

（四）强化督导激励

学校将新文科建设纳入本科教学质量评价体系和一流专业点建设评价体系，对文科类培养单位实施新文科教育革新计划情况进行督导、检查和评价，有关结果作为衡量各单位本科教育质量和水平的重要指标，作为单位党政主要负责人考核以及教学资源投入的重要依据，在教学资源投入方面对新文科建设示范学院、示范专业和示范课程予以适当倾斜。

8.西南大学强化美育工作/教育部网站



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

Languages 教育教育 无障碍浏览

当前位置: 首页 > 新闻

西南大学强化美育工作

2017-10-30 来源: 西南大学

凝心聚力建设美育课堂。根据专业特点,分类实施艺术类美育、师范生美育、通识美育。艺术类美育实施课程教学质量提升计划,遵循艺术人才成才规律,优化教学内容,改革教学方法,提升教学质量。师范生美育以核心能力训练为基础,加强音乐、书法、美术等技能训练课程的实践比重,要求每个师范生必修3门美育教育课程。通识美育以艺术审美课程模块为载体,面向全体学生开设17门美育选修课。加快美育类MOOC、微课等在线开放课程建设,加强美育资源信息化建设和网络资源共享平台建设。

不遗余力搭建美育基地。建设教职工美育文化社团和学生美育社团22个,以师范生顶岗实习支教、顶岗支教等为载体,建设校外文化社团,开拓学生校外实践平台。组织学生艺术团开展文艺演出,积极参加美育文化竞赛,承办“高雅艺术活动进校园”活动,在艺术展演中传播艺术美,在社会实践中培养行为美。

精准施力营造美育文化。坚持以景化人、以美育人,建成博雅广场、崇德湖、樟树林等楼、树、花、水交相辉映的校园文化格局,建成景美、文美、心美、人美融合发展的美育载体。打造精品文化工程,举办“重温入党誓词宣誓仪式”等红色文化活动和玉兰文化节等精品文化活动,开展“国学季风”等中国传统文化教育活动。



扫一扫分享本页

(责任编辑: 晓燕)

9、15.西南大学：8 个领域 18 项计划建设新农科/光明网、农民日报、华龙网等

光明网

时政 国际 时评 理论 文化 科技 教育

重庆 - 国内 - 国际 - 地方新闻 - 网络 - 财经 - 生活

西南大学：8 个领域 18 项计划建设新农科

来源：光明网 时间：2020-06-28 15:52:44

光明网重庆6月28日电 6月28日下午，西南大学召开新农科本科教育创新行动计划启动会。

《农科本科教育创新行动计划》明确学校将加强农业情怀教育，着力构建新时代综合性大学框架下特色鲜明的高水平农科人才培养体系。



专业提质升级 8个领域18项计划建设新农科

《行动计划》提出，新农科人才培养要始终坚持立德树人根本，以强农兴农为己任，始终坚持面向新农业、新乡村、新农民、新生态，始终坚持通识为基、专业为本、实践为要的新农科人才培养理念。突出人才培养的前瞻性、适应性与综合性，精准对接人才培养链、科技推广链、农业产业链，增强人才培养与未来农业的契合度，增强人才培养与社会需求的匹配度，增强农林人才的工作胜任力与持续发展能力。

《行动计划》对推进学校新农科建设进行了整体设计。在新型人才培养创新行动、专业内涵建设攻坚行动、课程建设提质升级行动、实践教育体系升级行动等8个领域提出了“筑梦三农”情怀教育体系建设计划、复合应用型人才培养模式创新计划、“筑梦三农”学科专业竞赛体系建设计划、农业教育国际化扩展计划等共18项计划。

此外，《行动计划》提出，学校将新农科本科教育创新行动计划纳入本科教学质量评价体系和一流专业点建设评价体系，对农科类培养单位实施新农科本科教育创新行动计划情况进行督导、检查和评价，有关结果作为衡量各单位本科教育质量和水平的重要指标，并作为单位党政主要负责人考核以及教学资源投入的重要依据。

情怀教育深化服务使命 应用人才培养新探索

在农业情怀教育方面，学校将依托全国重点马克思主义学院建设平台，通过深化思想政治理论课改革，深入挖掘农林类专业课程的育人功能，构建思政课、通识课、专业课所有课程全覆盖情怀教育课堂教学主渠道；依托教学研讨周组织开展“三农”情怀教育教学改革研讨活动，鼓励各培养单位根据学科专业特点，开展农民丰收节、农业主题文化节等活动，营造重农崇农的浓厚氛围；强化第一课堂与第二课堂协同育人。

《计划》还设计了“乡村铸魂情·振兴中国梦”活动、“青春唱响双城记”专项实践行动，鼓励学生走进农村、走近农民、走向农业，增强学生服务三农和农业农村现代化的使命感责任感。

在复合应用型人才培养方面，学校重点设计了人才培养模式、培养机制、课程体系等创新机制，提出了“大农科人才培养模式”和“实施农林全科人才培养计划”的大胆尝试。

视觉焦点



我国主产区小麦收获九成



探访北京丰台站

最热文章

大凉山小山的6000字论文致谢，刷屏！

1

感动+1！感动+1！感动+1！

2

“特克教师”上线搜，6.7万招转计划带来哪些利好？

3

京杭大运河京冀段预计6月底通航

4

【数据新闻】5月以来南方到底下了多少雨？

5

31省份新增本土确诊病例11例，本土无症状感染者41例

6

在红色筑梦之旅中书写新时代青春答卷

7

写在中国共产党历史展览馆开馆一周年之际

8

10.四大抓手开启农林人才培养新征程/农民日报



11、16.聚焦培养高素质新型农林人才 第二届新农科人才培养暨创新创业论坛在重庆荣昌举办/中国农网



12、17.对标新时代要求 着力培养新时代高素质农科人才/中国教育报、重庆日报

新农科>>>

8 西南大学

对标新时代要求 培养高素质农科人才

作为教育部、农业农村部、重庆市共建的重点综合大学，而且是西南地区唯一一所教育部直属的农科类“双一流”建设高校，西南大学在全面落实“四新”建设中，充分发挥综合性大学学科专业优势，深入推进新农科建设改革。

面向新农业、新乡村、新农民、新生态，西南大学在农林教育不断发展的新时代，深入分析农业农村现代化发展、乡村振兴、成渝地区双城经济圈建设等战略对农科人才培养需求，着力构建新时代综合性大学框架下特色鲜明的高水平农科人才培养体系。

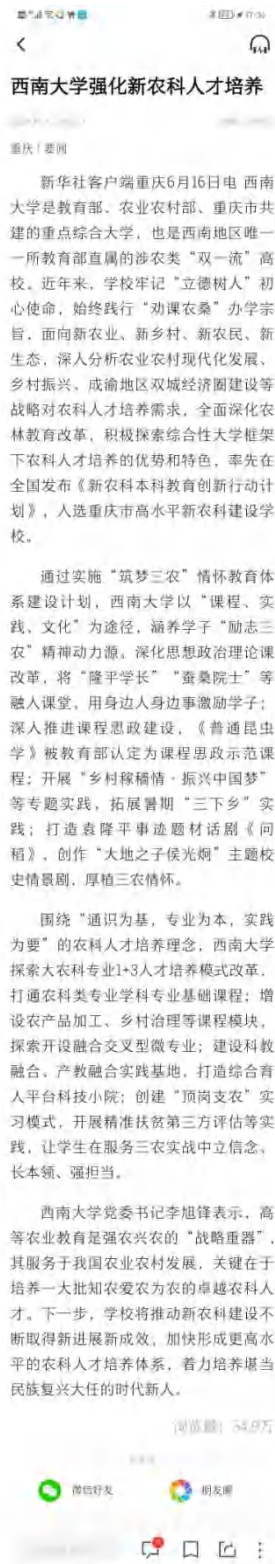
学校自全面启动新农科建设以来，坚持以德育为先导，以质量为核心，以交叉为突破，全面实施新农科本科教育创新行动计划，为筑牢“三农”情怀教育体系，学校将“隆平学长”“甜瓜女王”“蚕桑院士”等本校师生校友投身农业科研和产业实践的鲜活案例融入课堂教学内容，立足国家战略、产业发展需要和学校学科专业发展现状，强化传统专业新农科改造，9个农科类专业进入国家级一流专业建设点，植物科学与技术、动物科学两个农科专业经教育部批准为中外合作办学项目。为顺应农村一二三产业融合发展需求，注重“宽口径、厚基础、具有多学科背景”的复合型高素质农林人才培养，探索大农科专业人才培养模式改革，实施卓越农林人才培养提质计划，全面实施“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化）。

不断开创农科专业内涵式发展新格局，让西南大学“新农科”建设相关工作被纳入“全国新农科建设中心”新农科建设大事记，2021年8月获评重庆市高水平新农科建设高校。

对标新时代要求，西南大学将主动变革，守正创新，奋力开创以育人育才为中心的高等教育发展新格局，打造农科教育持续改进的新生态。



13.西南大学强化新农科人才培养/新华网



14-1_一流本科教育启动会

张卫国：百年大计，教育为本。全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议的召开，标志着我国高等教育和本科教育进入了新的发展阶段，吹响了新时代教育改革创新的新号角。坚持深入贯彻落实两次大会精神，将习近平总书记关于教育的重要论述作为推进教育改革发展发展的强大动力，秉承“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，造就担当民族复兴大任的时代新人。学校陆续出台相关方案，聚焦内涵发展，强化创新举措，就肩眼系而生，力争写好“奋进之笔”，描绘出绚丽的教育篇章！

为深入学习贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，办好一流本科。西南大学10月30日在音乐学院演舞厅组织召开2018年本科教育工作会，校领导、党委常委、校长助理、全校副处级以上干部，学校本科教学指导委员会委员以及教市代表，学生代表共计350余人参加会议。会议由党委书记陈颖主持。

陈颖书记作了题为《坚持以本为本，推进四个回归，加快推进一流本科教育建设》的主题报告。陈校长从建设背景、形成过程、主要内容、重点举措和关键要素五个方面对《西南大学一流本科教育建设实施方案》（征求意见稿）作了全面系统的解读。围绕“一条主线、以本为本、四个回归”“两个基础工程：教育观念、教育体系”“两个关键环节：教师队伍、学生手”“两个重点领域：专业建设、课堂环境”等主要内容的实施方案进行了详细阐述。在讲解实施方案的重点举措和关键要素时，他指出，重点举措需要凝聚共识与攻坚克难，而关键要素需要超常谋划与创新智慧。

张卫国校长讲话，对本科教育思想大讨论活动的实施效果给予了充分肯定。张校长指出：通过近两个月的本科教育思想大讨论，学校上下已基本达到了加深对“以本为本”理念的认识，积极回应了“四个回归”的要求，着力形成一流本科教育质量文化，深度引领一流本科教育改革创新的目标。他强调，大家更要加深对一流本科教育建设工作重要性的认识，深入剖析一流本科教育建设中的问题，齐抓共管，共同做好一流本科教育建设工作。此外，张校长结合学校工作，提出了几点意见：一是加强党对教育工作的绝对领导；二是加强教师队伍建设；三是深化改革，破除制约发展的体制机制障碍；四是加大一流本科教育建设投入。

张卫国校长对一流本科教育建设工作提出了明确要求：各单位要认真学习相关会议精神，深入领会一流本科教育建设宗旨，坚持问题导向，力争在构建核心价值教育体系、深化人才培养模式改革、狠抓本科专业内涵建设、强化课堂教学改革、构建创新创业教育体系、完善教学激励机制等六个方面取得新突破，建立长效机制，确保一流本科教育建设工作稳步推进。

张卫国校长总结指出，此次会议的召开标志着学校一流本科教育建设工作全面启动，各单位要按照要求组织教职工认真研读实施方案，充分讨论，形成共识，结合学校实际，贡献自己的智慧，最终形成学校的方案。各级领导干部要切实提高政治站位，从口头上落实到行动上，领导干部带头抓、带头干，为谱写高等教育“奋进之笔”的西南篇章做出更大贡献。

西南大学召开2018年本科教学工作总结暨一流本科教育建设工作推进会

2019-02-14 20:33:55 网络经纬

西南大学2018年本科教学工作总结暨一流本科教育建设工作推进会1月3日在桂园宾馆金桂厅召开。会议邀请了原厦门大学副校长邬大光教授作主题报告，西南大学副校长靳玉乐出席会议并讲话，各学院（部）分管本科教学工作副院长（部）长，各专业负责人，党委宣传部、党委网络工作部、团委、教务处等职能部门负责人参加会议。会议由靳玉乐副校长主持。

会上，邬大光教授以“重视本科教育的抓手：培养方案，兼论我国本科教育的‘第一代’特征”为题作主题报告。邬教授从本科教育的“第一代”特征、对本科教育“第一代”特征的反思、几点结论三个方面，以厦门大学化学专业培养方案修订为例，详细阐述了培养方案修订的各个环节尤其是在一流本科教育建设中的重要性。他指出，要重塑本科教育的精英意识，突破原有教育观念的藩篱，坚持扎根中国大地办大学，自觉提升教育引领意识。

随后，教务处处长吴能表以“更新教育理念 建设一流本科”为题，从工作回顾、理念思路、一流本科三个方面，围绕教学改革、专业建设、课程建设、创新创业与文化素质教育、设施建设与其他工作等方面，全面总结了学校2018年本科教学工作；对《西南大学一流本科教育建设实施方案》的具体目标和建设举措进行了详细解读；结合近期重点工作做出安排部署，尤其对命题的规范性、排考、试卷制作、监考、阅卷、成绩登载、成绩反馈等期末考试相关工作作了明确要求，希望各学院（部）务必高度重视。

靳玉乐副校长作总结讲话，他指出，要建设一流本科教育，必须坚持做到“守正出新，质量为本”，抓好六项重点工作：抓认证、抓方案、抓资源、抓平台、抓成果、抓文化。他强调，前五项是硬条件、硬实力，是衡量一所大学人才培养质量的最基础性要素；最后一项是软实力，有滴水穿石的力量，是衡量一所大学人才培养质量的哲学或价值要素。（通讯员：韩笑 周翊）

14-3_2020 年本科教育工作会暨一流本科教育建设推进



重庆市高等教育学会

CHONGQING ASSOCIATION OF HIGHER EDUCATION

网站首页 学会概况 通知文件 学会动态 高教信息 巴渝高教 高教研究 研究

西南大学：“以本为本”创一流，聚焦内涵高质量

2021-01-21 admin 1143



学校主导 建设一流

12月17日，西南大学召开本科教育大会暨一流本科教育推进会。市教委高教处处长蒋云芳，学校领导李旭锋、张卫国、安春元、李华、潘洵、陈时见、崔延强、王进军、赵国华出席会议。蒋云芳处长充分肯定学校在本科人才培养方面取得的突出成绩，并提出了下一步的工作希望；李旭锋书记就建设一流本科教育，推动本科教育高质量发展提出两个“毫不动摇”、四个“更高水平”和三个“完善治理”的部署；张卫国校长对一流本科教育工作进展进行了总结，提出四个“进一步”的工作要求。

12月24日，学校召开2020年度本科教学工作总结会。王进军副校长对学校2020年本科教育教学工作给予了高度肯定，并对加强和改进教学工作提出新要求。机关党委负责人，教务处、教师教学发展中心负责人、校督导委员会委员代表、各学院（部）本科教学工作负责人、教学工作办公室主任等100人参加会议。

14-4_2021 年本科教育工作会



重庆市高等教育学会

CHONGQING ASSOCIATION OF HIGHER EDUCATION

网站首页 学会概况 通知文件 学会动态 高教信息 巴渝高教 高教研究 研究

西南大学召开2021年本科教育教学工作会

2021-12-14 admin 259

为全面落实立德树人根本任务，全面深化本科教育教学改革，对新一轮审核评估工作进行动员部署，加快建设一流本科教育，全面提升本科人才培养能力，12月13日上午，学校召开2021年本科教育教学工作会。重庆市教委温涛副主任到会指导。校领导李旭锋、张卫国、安春元、李华、陈时见、王进军、赵国华出席会议。陈时见副校长主持会议。



温涛副主任在致辞中介绍了近年来重庆市教委在本科教育教学领域的工作重点和措施，充分肯定了学校在本科教育教学方面取得的突出成绩和示范辐射作用，并从理念创新、模式创新、方法创新、评价创新四个方面对学校提出了深化本科教育教学改革工作和做好新一轮教育部教育审核评估工作的期望和要求。



图书在版编目(CIP)数据

高校教师教学发展中心工作指南 / 吴能表, 陈时见
主编. —重庆: 西南师范大学出版社, 2016.11
ISBN 978-7-5621-8337-2

I. ①吴… Ⅱ. ①吴… ②陈… Ⅲ. ①高等学校—师资队伍—工作—指南 Ⅳ. ①G645.12-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 263021 号

高校教师教学发展中心工作指南

主编 吴能表 陈时见

责任编辑:雷 兮

封面设计:汤 立

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区天生路2号

邮编:400715 市场营销部电话:023-68868624

网址:<http://www.xscbs.com>

经 销:新华书店

印 刷:重庆市正前方彩色印刷有限公司

开 本:720 mm×1030 mm 1/16

印 张:14

字 数:280千字

版 次:2016年12月 第1版

印 次:2016年12月 第1次

书 号:ISBN 978-7-5621-8337-2

定 价:30.00元

高校教师教学发展中心 工作指南

GAOXIAO JIAOSHI JIAOXUE FAZHAN ZHONGXIN GONGZUO ZHINAN

主 编：吴能表 陈时见

副主编：陈 智 顾 静

编 委：邹士鑫 杨红丽 孙 怡 熊 芳 陈冬梅

目录 CONTENTS

一 高校教师教学发展中心概述	1
1.1 高校教师教学发展中心的建设背景	2
1.2 高校教师教学发展中心的性质职能	3
1.2.1 基本定位	3
1.2.2 中心性质	4
1.2.3 主要职能	6
1.3 高校教师教学发展中心的目標与管理	9
1.3.1 机构设置	9
1.3.2 组织结构	15
1.3.3 管理体制	16
1.3.4 发展规划	18
二 高校教师教学发展中心的常见活动形式	19
2.1 教师培训	19
2.2 教学研究	19
2.3 学术交流活动	19
2.4 教师职业发展规划	20
2.5 教学咨询	20
2.6 教学质量评估	21
2.7 微格教学	22
2.8 教学研讨会	23
三 高校教师教学发展中心建设	26
3.1 高校教师教学发展中心的保障制度	27
3.1.1 思想建设	27
3.1.2 制度保障	28

2.2 高校教师教学发展中心的队伍建设	29
2.2.1 管理团队	29
2.2.2 专家队伍	31
2.2.3 建设范围	33
2.3 高校教师教学发展中心的建设环境	36
2.3.1 硬件建设	37
2.3.2 平台建设	41
2.3.3 文化建设	42
2.4 高校教师教学发展中心的对外宣传	47
2.4.1 网站建设	47
2.4.2 简报宣传	51
2.4.3 展板制作	51
2.4.4 宣传册	51
2.4.5 现代媒体交流群	53
2.4.6 微信公众号	53
3 高校教师的校本培训	55
3.1 什么是校本培训	56
3.1.1 校本培训的概述	56
3.1.2 校本培训的特征	57
3.2 开展校本培训的意义	58
3.2.1 缓解工学矛盾	58
3.2.2 避免培训脱节	59
3.2.3 减少培训成本	59
3.2.4 促进学校和教师共同发展	59
3.3 校本培训的目标	59
3.3.1 教师发展目标	59
3.3.2 学校发展目标	60
3.4 校本培训的主要形式	61
3.4.1 校本培训分类	61
3.4.2 几种常用培训形式介绍	63

1.1 校本培训的内容	66
1.1.1 内容设计的基本原则	66
1.1.2 教师应该具备的知识	67
1.1.3 培训的主要内容	67
1.2 校本培训的操作流程	70
1.2.1 准备阶段	70
1.2.2 实施阶段	78
1.2.3 总结评价阶段	79
1.3 校本培训的注意事项	81
2 基层教师教学发展活动	84
2.1 教学比赛	84
2.1.1 概述	84
2.1.2 类型	85
2.1.3 发展趋势	86
2.1.4 方案构成	86
2.1.5 组织教学比赛流程	92
2.2 教学沙龙	92
2.2.1 概述	92
2.2.2 类型	93
2.2.3 特点	94
2.2.4 关键环节	94
2.2.5 组织教学沙龙流程	97
2.3 教学工作坊	98
2.3.1 内涵	98
2.3.2 类型	98
2.3.3 特点	99
2.3.4 主要构成	99
2.3.5 实例	102
2.3.6 组织教学工作坊流程	104
2.4 专题讲座	105
2.4.1 概述	105

4.2.2 分类	105
4.2.3 主要环节	105
4.2.4 组织专题课程流程	107
4.3 课堂观察	107
4.3.1 概述	107
4.3.2 类型	107
4.3.3 关键技能	108
4.3.4 实施	110
4.3.5 组织课堂观察流程	111
5 高校教师教学发展研究项目	112
5.1 目标定位	113
5.1.1 内涵定位	113
5.1.2 项目的特点	113
5.1.3 开展项目的意义	114
5.2 组织策划	115
5.2.1 组织形式	115
5.2.2 策划形式	116
5.3 开展程序	119
5.3.1 项目申报	119
5.3.2 项目评审	122
5.3.3 项目立项	126
5.3.4 项目实施和控制	129
5.4 结题验收和成果应用	130
5.4.1 结题验收	130
5.4.2 成果应用	132
6 数字化教学发展资源建设	135
6.1 教学发展资源概述	136
6.1.1 教学发展资源的定义	136
6.1.2 教学发展资源的主要特征	137
6.1.3 教学发展资源的主要类型	138

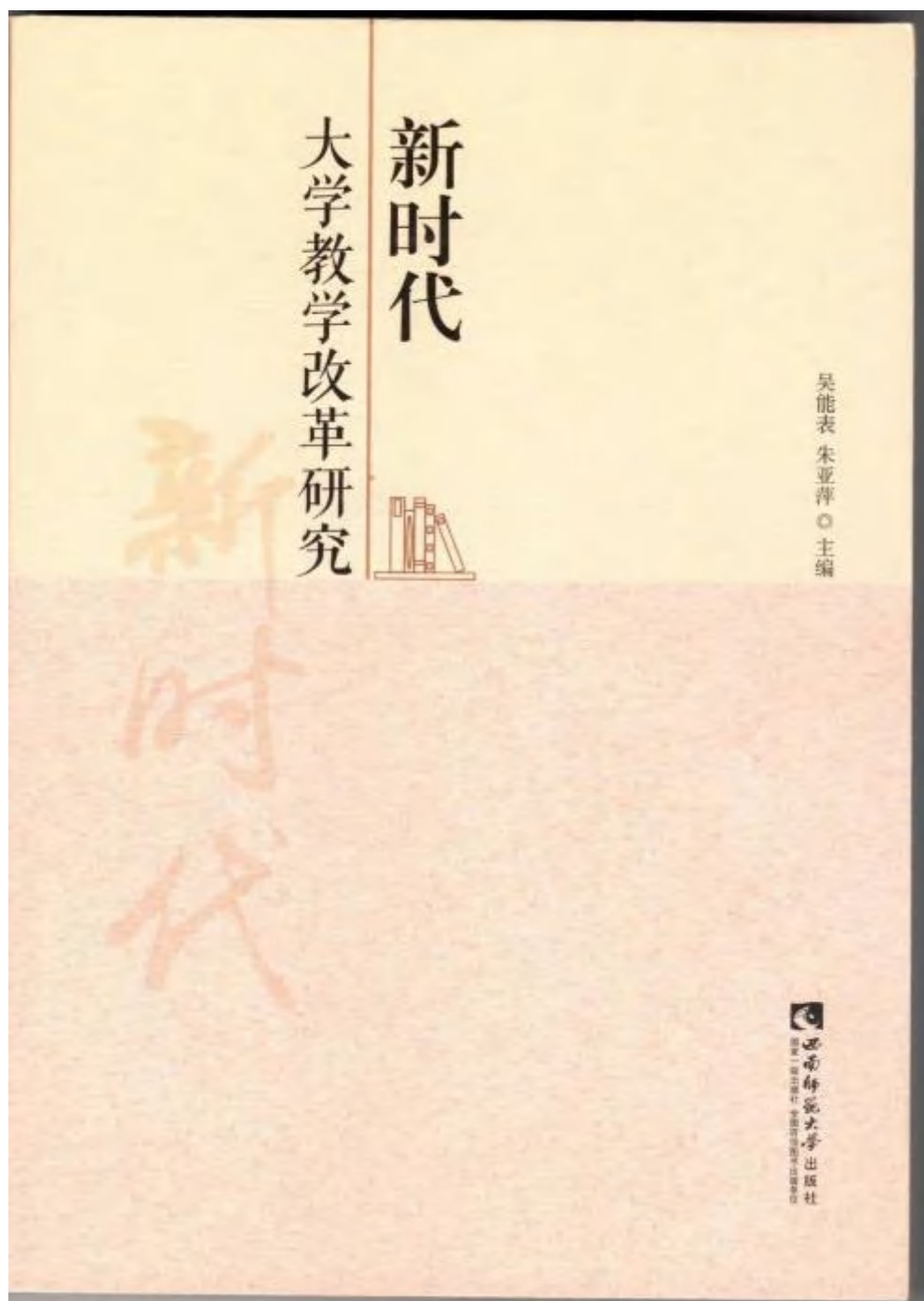
教学发展资源中心建设	140
6.2.1 数字资源平台模型与应用模式	140
6.2.2 教学发展资源中心主要职能	140
6.2.3 教学发展资源中心团队建设	141
6.2.4 教学发展资源中心硬件平台建设	141
6.2.5 教学发展资源中心软件平台建设	147
教学发展资源的开发	154
6.3.1 数字教学资源获取的主要途径	154
6.3.2 教学发展资源开发的主要要素	155
教学咨询与评价	162
7.1 教学咨询	164
7.1.1 什么是教学咨询	164
7.1.2 教学咨询的目的及意义	164
7.1.3 组建教学咨询委员会	164
7.1.4 教学咨询模式的基本环节	165
7.1.5 教学咨询内容	169
7.1.6 教学咨询方式	169
7.1.7 教学咨询应注意的问题	170
7.2 教学评价	171
7.2.1 什么是教学评价	171
7.2.2 高校教学评价的目的	171
7.2.3 高校教师教学的基本技能和能力	171
7.2.4 树立发展性评价理念	172
7.2.5 构建教学评价方案	173
7.2.6 收集评价信息	176
7.2.7 结果反馈与后续跟踪	178
7.3 教学咨询与评价的关系	179
附件	181

高校教师教学发展中心
GAOXIAO JIAOSHI
JIAOXUE FAZHAN ZHONGXIN
GONGZUO ZHINAN 工作指南



定价：30.00元

19.新时代大学教学改革研究



新时代

新时代
大学教学改革研究



微信公众号



天猫旗舰店

ISBN 978-7-5621-9991-9



9 787562 199919 >

定价: 68.00元

图书在版编目(CIP)数据

新时代大学教学改革研究 / 吴能表, 朱亚萍主编

—重庆: 西南师范大学出版社, 2020.5

ISBN 978-7-5621-9993-9

I. ①新… II. ①吴… ②朱… III. ①高等学校—教学改革—研究—中国 IV. ①G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 072883 号

新时代大学教学改革研究

XINSHIDAI DAXUE JIAOXUE GAIGE YANJIU

主 编: 吴能表 朱亚萍

副 主 编: 李 俐 罗丽君

责任编辑: 郑先俐

责任校对: 雷 刚

装帧设计: 四川江文化

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

网址: <http://www.xscbs.com>

经 销: 全国新华书店

印 刷: 重庆共创印务有限公司

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 15.25

字 数: 289 千字

版 次: 2020 年 6 月 第 1 版

印 次: 2020 年 6 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-9993-9

定 价: 68.00 元

本书编委会

主 编 吴能表 朱亚萍
副主编 李 俐 罗丽君

编 委 (按姓氏笔画排序)

王春华 石定芳 朱亚萍 李 俐
吴能表 邹士鑫 易 鹏 罗 欢
罗丽君 胡嘉瑜

MULU 目录

第一章 新时代大学教学改革的基本要义与理论基础	1
第一节 新时代大学教学改革的时代背景	3
第二节 新时代大学教学改革的基本要义	14
第三节 新时代大学教学改革的理论基础	21
第二章 新时代大学的定位依据与教学改革	29
第一节 新时代大学办学定位确立的依据	31
第二节 新时代大学教学改革的目标	42
第三节 新时代大学教学改革的主要原则	53
第三章 新时代大学人才培养模式与专业综合改革	61
第一节 新时代大学人才培养模式的改革	63
第二节 新时代大学专业结构的调整	77
第三节 新时代大学人才培养方案的修订	83
第四节 新时代大学的课程建设	90
第五节 新时代大学实践教学体系的建构与探索	103
第四章 新时代大学教学模式与学习方式改革	113
第一节 新时代大学教学模式的改革	115
第二节 新时代大学学习方式的改革	123
第三节 新时代大学教学共同体的建构与探索	129

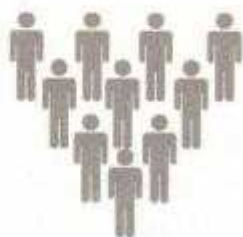
第五章 新时代大学教学评价与学业评价改革	135
第一节 新时代大学教学评价的改革	137
第二节 新时代大学学业评价的改革	147
第三节 新时代大学教学质量评价体系的建构与探索	153
第六章 新时代大学教学管理体制与管理模式改革	163
第一节 新时代大学教学管理体制的改革	165
第二节 新时代大学教学管理模式的改革	175
第三节 新时代大学教学治理体系的建构与探索	183
第七章 新时代大学教学改革的探析——以西南大学为例.....	193
第一节 明确办学定位与培养目标	195
第二节 推进人才培养模式改革与创新	200
第三节 加强教学建设与基层组织管理	208
附录 西南大学一流本科教育建设实施方案	219
主要参考文献	229

20.高校教务一本通



GAOXIAO JIAOWU YI BEN TONG

主编 吴能表 王进军



副主编

易 鹏 张代平 杨 挺 林 萍

编 委 (排名不分先后)

徐宏凯 胡钦瑞 吴 娟 曹建升 刘晓燕 湛剑波

钟 健 贺 骏 邵士鑫 沈文华 朱亚萍 石定芳

刘晓龙 彭兴忠 吴红荣 陈小玲 杨丽媛

高校教务一本通



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

目 录

第一章 新时代高校教务的新变化	001
第一节 高校教务的新方位	003
第二节 高校教务的新任务	005
第三节 高校教务的新要求	009
第二章 高校教育教学改革	013
第一节 概 述	015
第二节 高校教育教学改革政策研究	020
第三节 高校教育教学改革的组织与实施	028
第四节 高校教育教学改革成果培育与推广	034
第三章 专业建设	039
第一节 专业概述	041
第二节 专业建设指引	044
第三节 专业建设管理	049
第四节 人才培养方案管理	052
第五节 一流专业建设	059
第四章 课程建设与教材建设	065
第一节 课程体系优化	067
第二节 课程大纲管理	073
第三节 推进课堂革命	078
第四节 一流课程建设	084
第五节 教材建设与管理	088

GAOXIAO JIAOWU YI BEN TONG

责任编辑 李 莉
装帧设计 项正堂 宋 斌



出版声明



无购书验证码



定价：48.00 元

21. 重庆市教育教学改革研究项目采纳证明

重庆市高等教育教学改革研究项目研究成果采纳证明

西南大学“加强和改进重庆市高校课程思政建设研究”课题组：

你课题组根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件精神，立足重庆市高校课程思政建设工作实际，研制了《重庆市全面推进高等学校课程思政建设工作方案》（草案），对全面推进全市高等学校课程思政建设的指导思想、建设原则、建设目标进行了深入研究思考，提出了统筹推进课程思政课程体系建设、将课程思政融入课堂教学建设全过程、围绕课程思政建设深化教学改革、着力提升教师课程思政意识和能力、加强课程思政建设研究、强化课程思政建设评价、加强课程思政建设组织领导和条件支撑等工作举措，对于加强和改进全市高校课程思政建设工作具有重要的促进作用。有关研究成果已被《重庆市全面推进高等学校课程思政建设工作方案》（渝教高发〔2020〕16号）吸收采纳。

特此证明。



22. 获奖

